

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка - детский сад «8 марта»
г. Зернограда**

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Чкалова,
дом 24/27, телефон 8(86359)41160,

е – mail: 8_marta9@mail.ru, сайт: <http://8marta-zern.ucoz.site>

ИНН/КПП 6111011577/611101001, ОГРН 1026100957410,
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586Х81370

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

заведующего МБДОУ

Центра развития ребенка – д/с «8 марта»

г. Зернограда

Зубко Виктории Ивановны



2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
2. Обеспечение безопасности
3. Состав воспитанников
4. Организация питания
5. Качество реализации образовательной программы
6. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение
7. Результаты воспитательно-образовательной деятельности
8. Кадровое обеспечение
9. Финансово-хозяйственная деятельность
10. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития
11. Перспективы развития МБДОУ

Уважаемые родители, коллеги!

Представляя публичный доклад, мы предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за прошедший 2025-2026 учебный год, освещаем меры, предпринимаемые администрацией по улучшению качества образования дошкольников, отвечаем на часто задаваемые вопросы.

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «8 марта» г. Зернограда.

Сокращенное наименование: МБДОУ Центр развития ребенка – д/с «8 марта» г. Зернограда

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма – учреждение

Юридический адрес: 347740, Ростовская область,

Зерноградский район г. Зерноград,

ул. им. Чкалова, д.24/27 8(86359) 41-1-60

e-mail:8_marta9@mail.ru

сайт: <http://8marta-zern.ucoz.site/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии серия 61Л01 №0000483 выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, №3222 от 11 февраля 2013 года, срок действия – бессрочно.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп

Детский сад функционирует с декабря 1990 года, расположен в типовом кирпичном здании, рассчитан на шесть групп. В настоящее время в ДООУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают дети от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав в 2025-2026 учебном году – 139 детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Деятельность МБДОУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлечённость всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Управляющий совет и Совет педагогов. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Детский сад расположен в центре города Зернограда. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ гимназия г. Зернограда, МБОУ лицей г. Зернограда, детская библиотека им. А. Гайдара, МБУЗ Зерноградская центральная районная больница, почта, аптека, МБУ ДО ДДТ «Ермак», Администрация Зерноградского района. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной,

коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

2. Обеспечение безопасности

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Принят Паспорт антитеррористической защищенности от 13.11.2025 г.

В МБДОУ действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Регулярно осуществляется проверка помещений здания МБДОУ, ведется документация: «Журнал приема детей в группы», «Журнал учета посетителей МБДОУ».

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТТ выстроен по совместному плану УО АЗР. В группах оформлены уголки безопасности; на участке – игровая площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МБДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

3. Состав воспитанников

По состоянию на 1 сентября 2025 года численность детей, посещающих МБДОУ составляла 139 детей. Возрастной состав составлял от 2 до 7 лет.

Возрастной состав распределялся следующим образом:

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
19 чел.	40 чел.	28 чел.	52 чел.

Ежегодно (в начале года) воспитатели всех групп заполняют со слов родителей социальный паспорт семьи. По состоянию на сентябрь 2025 года социальный паспорт всего МБДОУ на основе средних результатов имел следующие показатели:

Общее число семей - 139

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
116 – 46,7%	16 – 6,4%	30 – 21,5%	0

Социальный статус семей

ИП	Руководители	Специалисты	Рабочие	Не работают	Инвалиды	Военнослужащие
8 чел. – 3,2%	11 чел. – 4,4%	61 чел. - 24,5%	108 чел. - 43,5%	31 чел. - 12,5%	1 чел. - 0,4%	28 чел. - 11,3%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее общее образование	Имеют основное общее образование
146 чел. – 58,9%	81 чел. – 32,6%	18 чел. – 7,2%	3 чел. – 1,2%

Мониторинг образовательного процесса

Итоговый лист результатов анкетирования родителей: май 2026 год

Цель анкетирования: оценить качество работы дошкольного учреждения и педагогического коллектива.

Общее количество детей в МБДОУ	-	136
Общее количество родителей	-	256
Общее количество опрошенных родителей	-	243
Общее количество не опрошенных родителей	-	13

критерии	оценка				
	отлично	хорошо	удов-но	неуд-но	плохо
Условия пребывания ребенка в детском саду	97,8%	2,2%	-	-	-
Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	98%	2%	-	-	-
Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в МБДОУ	98%	2%	-	-	-
Питание ребенка в ДОУ	91,6%	8,4%	-	-	-
Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	94%	5,7%	0,3%	-	-
Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ	91,2%	8,8%	-	-	-

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения составил 100 %.

4. Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание детей организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельные выходы.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

5. Качество реализации образовательной программы

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образова-

тельных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В МБДОУ Центре развития ребенка - д/с "8 марта" г. Зернограда созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образо-

вательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, соответствует ФОП ДО (приказ Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048). Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1. «Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д. Маханева. Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

3. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

5. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

6. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа содержит научно-обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех – семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особен-

ности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Для определения обоснованности комплексного подхода качественного содержания ООП ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и выявления уровня эффективности педагогических воздействий за 2025-2026 учебный год, в детском саду был проведен мониторинг усвоения детьми образовательной программы.

Мониторинг проводился воспитателями на основании данных наблюдений, бесед, выполнения творческих заданий и проигрывания несложных ситуаций. Результаты представлены в виде диаграммы по всем образовательным областям:



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

В мае 2026 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, соответствующие ФОП ДО и ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в МБДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Итоговый мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью коррекционной работы является не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное благополучие и социальная адаптация. В начале учебного года педагогом-психологом велось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (33 воспитанника) к условиям детского сада. Исследование и анализ проводились в соответствии с требованиями к психологическому обследованию детей по диагностике «Уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» автор методики: А.С. Роньжина.

Были получены следующие результаты психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода воспитанников, поступивших в ДООУ в (%):

Группы	Уровень адаптации					
	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
«Лучики»	11	69%	5	31%	-	-
«Капитошка»	6	36%	11	65%	-	-

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей дошкольного возраста к ДООУ.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации и в учебном году с воспитанниками проведена развивающая работа по программе А.С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Анализ работы ДООУ сделан на основе материалов педсоветов, аналитических отчетов, наблюдений, собеседований, анкетирования, диагностиче-

ских исследований, мониторинга эффективности педагогических воздействий. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Охрана и укрепление здоровья детей

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - проблемно-игровые тренинги, игра-терапия - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии музыкального воздействия - сказкотерапия - психогимнастика - фонетическая ритмика

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- ОД по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
- система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Зерноградской районной больницей;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-

профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Организация коррекционной помощи

В МБДОУ функционирует логопедический пункт.

Цель: коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонематического оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи.

На логопункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопункт, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада.

В 2025-2026 уч. году в логопедическую группу МБДОУ Центра развития ребенка - д/с «8 марта» г. Зернограда по заключению Зерноградской ТПМПК было зачислено 44 ребенка с различными нарушениями речи.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей (ФФН - 1 человека, ФФНР - 20 человека, ОНР - 23 человек).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 уч. год.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

По итогам первичного обследования продиагностировано 44 воспитанника (таким образом: 0%- детей имели высокий уровень речевого развития; 59% - средний и 41% - ниже среднего).

Итоговая диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей: в диагностике приняло 41 дошкольник: (Босенко В., Худоян Р. были из детского сада в течение года, Власова В по причине отсутствия - заявление). Высокий уровень – 41%, средний – 59%, ниже среднего – 0%. Анализируя полученные в конце учебного года результаты можно сделать следующие выводы:

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность.

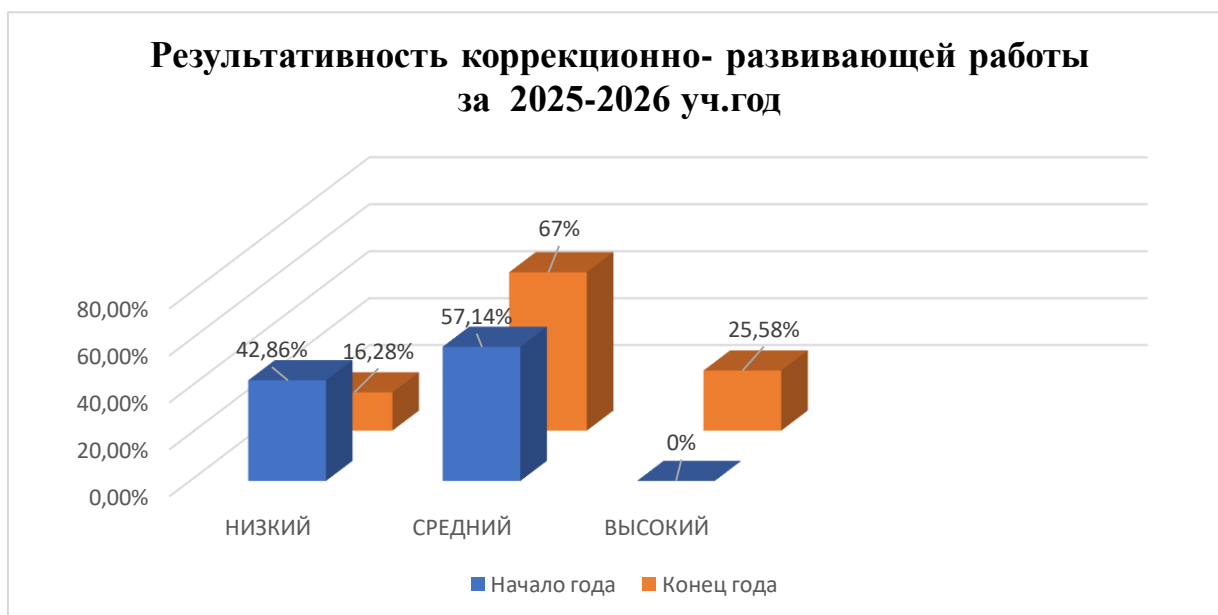
Результаты детей подготовительной к школе группы показали положительную динамику развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Однако дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа не всегда используют в речи распространенные предложения.

Большинство детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук. Употреблении большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи.

Большие трудности выявлены у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирают антонимы, затрудняются в образовании новых слов и словоизменении, сложности в согласовании слов различных частей речи, нарушено произношение различных группы звуков (сонорные, свистящие, заднеязычные)

Многие дети затрудняются при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.



По результатам диагностики видно, что у детей на начало года не были сформированы все компоненты речи (низкий уровень).

В течение года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Вывод: работа логопедической службы в ДООУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Выпущено 26 детей (2 выбыли в течении учебного года), из них 12 с ОВЗ, осталось 24, из них 14 с ОВЗ.

Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей детского сада и учреждений социально-педагогической сферы дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

МБДОУ Центр развития ребенка – д/с «8 марта» г. Зернограда успешно сотрудничает с различными организациями: образовательными, медицинскими, культурными: Зерноградский педагогический колледж, МБОУ гимназия г. Зернограда, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, Центральная городская библиотека им. А. Гайдара, МБУ ДО ДДТ «Ермак», МУК «Зерноградский районный дом культуры», МБУЗ «ЦРБ», ГИБДД, ВДПО, Зерноградский историко-краеведческий музей.

Основные формы работы с родителями

(законными представителями)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в развитии, воспитании и обучении детей;

-единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются следующие формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, флешмобы, стендовая информация для родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Вывод: в МБДОУ Центре развития ребенка- д/с «8 марта» г. Зернограда созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители воспитанников являются полноправными партнерами детского сада.

6. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В ДОУ создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет решать педагогическому коллек-

титу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Развивающая предметно-пространственная среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, чтобы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкально-физкультурный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- ИЗО студия

Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

- *ноутбук – 4 шт.*
- *персональный компьютер – 3шт.*
- *мультимедийный проектор – 1 шт.*
- *интерактивная доска – 2 шт.*
- *телевизоры, DVD – проигрыватели – 6 шт,*
- *магнитолы – 6 шт.*
- *локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ Зерноградской районной больницей. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДООУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

ДОУ расположено в здании 1990 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства: водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и прессовка системы отопления.

Приобретены:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;

Вывод: В МБДОУ создана достаточная материально-техническая база.

Характеристика территории ДОУ

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 6 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, сад, тропу здоровья. На терри-

тории дошкольного учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарников, вырубка сухих и низких веток и молодой поросли.

7. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

В течение всего учебного года педагоги МБДОУ и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различной направленности и уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня:

Уровень	Тема, наименование	Сроки проведения	Кол-во участников	Результат участия
Международный	Международный конкурс «Детский сад»	25.06.2025	1	Диплом участника 1 место
	Международный конкурс «Страна талантов»	11.08.2025	1	Диплом участника 1 место
	Международный конкурс «Животный мир»	23.06.2025	1	Диплом участника 1 место
	Викторина «Время знаний»: «В стране дорожных знаков»	Сентябрь, 2025	1	Диплом 2 место
	Викторина «Время знаний»: «День отца»	Октябрь, 2025	1	Диплом 1 место
Всероссийский	Завуч «Русская народная матрёшка»	27.06.2025	1	Диплом 1 место
	«Всезнайкино» «Весна (для дошкольников)»	24.03.2025	1	Диплом 1 место
	«Время Знаний» «Моя родина-Россия»	Апрель 2025	1	Диплом 1 место
	«Этот загадочный космос»	17.04.2025	2	Диплом
	«Время Знаний» «Кто такой воспитатель»	Сентябрь 2025	1	Диплом Победитель 3 место
	«Время Знаний» «Зима в детском саду»	Декабрь 2025	1	Диплом Победитель 1 место
	Всероссийская викторина «Знай свое Оте-	11.06.2025	1	Диплом участника

	чество»			1 место
	Всероссийская викторина «Зимняя безопасность»	16.12.2025	1	Диплом участника 1 место
	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	23.10.2025	9	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Мы встречаем Новый год»	15.12.2025	1	Благодарственное письмо
	Конкурс детского творчества «Я леплю из пластилина» УЧИЛАБ	29.04.2025	1	Диплом победителя 1 место
	Онлайн -викторина «Семейные ценности Высшая школа делового администрирования	30.04.2025	1	Диплом победителя 1 место
	Конкурс детских рисунков «Зимние забавы» Высшая школа делового администрирования	17.12.2025	1	Диплом победителя 1 место
	Онлайн-олимпиада: «Лучший знаток сказок А.С.Пушкина»	13.01.2025	1	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада «В мире интересного»	29.06.2025	1	Диплом 1 степени
	«Моя мама лучше всех»	10.03.2025	1	Диплом 1 место
	Викторина «Зимушка зима»	11.01.2025		Диплом
	Викторина «Путешествие в осенний лес»	17.09.2025	1	Диплом 2
	«Просторы космоса»	17.04.2025		Диплом 1 место
	Викторина «Помоги с уроками»	18.04.2025		Диплом
	ВПО Доверие «Страна талантов» «Осень глазами ребенка»	29.09.2025	1	Диплом 3 место
	Олимпиада по пожарной безопасности	23.10.2025	8	Сертификат
	«Время знаний» «Зимние профессии»	16.12.2025	1	Диплом
	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» -Русская матрешка. (Онлайн-олимпиада: "Здравствуй, Масленица!")	Февраль 2025	1	1 место

	Всероссийский образовательный портал «Мир знаний» (онлайн викторина для дошкольников "Я всё знаю")	Июнь 2025	1	Лауреат I степени
	Всероссийский конкурс по музыке «Музыкальный ключик» (организован Всероссийским изданием «Слово педагога»)	Сентябрь 2025	1	1 место
	Всероссийская онлайн-олимпиада: "Его величество, театр!" (организован АНО ДПО институтом дистанционного обучения «Северное сияние»)	Декабрь 2025	1	1 место
Муниципальный	«Эколята - друзья пернатых»	24.04.2026	1	Грамота
	Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении-здоровье с детства» (Номинация: «Самые ритмичные»)	18.04.2025	9	Грамота победителя
	Городской интеллектуальный конкурс «Знайки – зазнайки» (Номинация: «Самые целеустремленные»)	21.03.2025	4	Грамота
	Муниципальный этап IV Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»	28.03.2025	13	Грамота 1 место
	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	19.05.2025	1	Грамота
	Конкурс социальных роликов по ПДД «Пешеход - на переход!»	17.09.2025	6	Грамота
	Муниципальный онлайн конкурс чтецов поэзии «Победа ! Нам жить и помнить!»	13.03.2026	1	Диплом участника

В течение 2025-2026 учебного года воспитанники принимали активное участие во всех муниципальных, региональных и всероссийских акциях.

https://t.me/mbdou_8marta

В течение 2025-2026 учебного года воспитанники принимали активное участие во всех муниципальных, региональных и всероссийских акциях.

https://max.ru/id6111011577_gos ; <http://public192626409/>

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и методических мероприятиях, публикации:

Уровень	Тема, название мероприятия	Сроки/ дата проведения	Результат участия
Международный	Конкурс «В гостях у сказочницы! »	21.08.2025	Диплом
	Участие в вебинаре «Родительское собрание. Не-стандартные решения»	14.05.2026	Сертификат
	Участие в международном конкурсе «Детский сад»	06.05.2026	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада: «Литературное образование дошкольников»	24.03. 2026	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Сентябрь, 2025	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада: «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	Декабрь, 2025	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада: «Литературное образование дошкольников»	24.03.2026	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Сентябрь, 2025	Диплом 1 место
	Блиц-олимпиада: «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	Декабрь, 2025	Диплом 1 место
Всероссийский	Планета педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание» «День Великой Победы»	06.05.2026	Диплом 3 место

	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический Олимп»	29.04.2026	Диплом
	Участие в семинаре «Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям»	03.04.2026	Сертификат
	Участие в вебинаре «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»	08.02.2026	Сертификат
	Участие в семинаре «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС»	09.10.2025	Сертификат
	Участие в вебинаре «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы»	16.12.2025	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Узнаем страну свою»	16.12.2025	Диплом
	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»	08.02.2026	участник
	Семинар И.А.Лыковой «Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям».	03-05.04.2026	участник
	Форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребенка»	16.05.2026	участник

Вебинар «Инновационные игровые технологии в современном образовательном пространстве ДОУ»	08.08.2025	участник
ВПО Доверие «Расти волонтера, патриота Родины»	12.03.2026	Диплом
конкурс Завуч «Как научить детей уважать старших»	16.12.2025	Диплом 1 место
вебинар «Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»	19.09.2025	Сертификат
вебинар «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»	16.12.2025	Сертификат
семинар «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС»	09.10.2025	Сертификат
Вебинар «Комплексный подход к развитию речи в логопедической работе с детьми с ОНР. Сочетание традиционных и инновационных приемов», Мерсибо	29.01.2026	Сертификат участника
Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» Н.М. Метенова	08.02.2026	Сертификат участника
Вебинар «Интерактивно-предметная методика «Речедвигатель»-основные этапы помощи неговорящим детям», Мерсибо	19.03.2026	Сертификат участника
Вебинар «Оперативное создание Рабочей программы и Индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ. Обновленная программа 2025-26», Мерсибо	27.09.2025	Сертификат участника

	Вебинар «Начальные этапы логопедической работы с дошкольниками с ТНР», Мерсибо	27.09.2025	Сертификат участника
	Вебинар «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход», Мерсибо	01.10.2025	Сертификат участника
	Вебинар Программный комплекс «Логомер 3» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога», Мерсибо	08.10.2025	Сертификат участника
	Вебинар «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС» Н.М. Метенова	09.10.2025	Сертификат участника
	Вебинар Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей», Мерсибо	19.11.2025	Сертификат участника
	Вебинар «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ», Мерсибо	03.12.2025	Сертификат участника
	Всероссийский педагогический конкурс «Развитие умственных способностей у детей с ОВЗ» Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии», Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», ВПО Доверие	10.09.2025	Диплом участника
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Конкурсная работа: «Путешествие по волшебному лесу», Номинация «Методические разработки», ВПО Доверие	18.11.2025	Диплом участника
	Семинар «Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщению детей к историко-	04.04.2026	Сертификат

	культурному наследию и традиционным российским ценностям»		
	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»	08.02.2026	участник
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», Приемы и методы развития мелкой моторики у дошкольников	10.03.2026	участник
Региональный	«Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» в 2025 году	04.09.2025	Диплом победителя
	Семинар «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов, как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС»	27.09.2025	Сертификат
	Марафон лучших образовательных практик дошкольных работников «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и Семьи», Институт Развития Образования, г. Ростов-на-Дону	Февраль 2026	Сертификат участника
	Семинар «Развитие эмоционального интеллекта у детей»	26.11.2025	Сертификат
	Конкурс «Лучшее оформление рабочего пространства-2025»	28.11.2025	Диплом 2 место
	Финал конкурса «Учитель года Дона» 2026	22.04.2026	Диплом участника
Муниципальный	Августовская конференция 1. Выступление на тему: «Квест с элементами здоровьесберегающих технологий: «Это у нас семейное». 2. Мастер-класс «Вовлечение родителей и детей в	22.08.2025	Сертификат участника

	формирование семейного тренда на безопасное участие в дорожном движении».		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2026» в номинации «Воспитатель»	06.02.2026	Диплом победителя
	Муниципальный этап IV Международный экологический форум «Изменение климата глазами детей-2025»	28.03.2026	Грамота 1 место
	«Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» в 2026 году	15.05.2026	Диплом лауреата
На уровне ДОУ	Семинар: «Ярмарка педагогических идей» (Выступление педагогов по теме самообразования)	15.02.2026	Сертификат участника
	Открытый показ образовательной деятельности.	апрель, ноябрь 2025	педагоги ДОУ
	Тренинг «В детский сад – с хорошим настроением»	сентябрь 2025	педагог-психолог, педагоги ДОУ
	Семинар-практикум «Искусство говорить с детьми»	сентябрь 2025	учитель-логопед, педагоги ДОУ
	Консультация «Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством различных видов деятельности»	октябрь 2025	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
	Мастер-класс: «Технология квест-игры в физическом воспитании дошкольникам»	февраль 2025	Инструктор по ф/к Педагоги ДОУ
	Консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»	март 2025	Учитель-логопед Педагоги ДОУ
	Мастер-класс «Использование детских музыкальных инструментов в разных видах деятельности»	апрель 2025	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ

Вывод: В течение 2025-2026 учебного года воспитанники, педагоги и родители принимали активное участие в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

8. Кадровый обеспечение

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты (15 человек): старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог-1, педагог дополнительного образования - 1, учитель-логопед - 1, воспитатели групп - 9.

Образовательный статус педагогов составляет:

- высшее образование – 8 человек (53%);
- среднее специальное – 7 человек (47%).

Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДОО по повышению образовательного статуса работников.

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который на данный момент составляет:

- высшая квалификационная категория – 10 человек (67%);

- 1 квалификационная категория – 2 человека (13%);
- соответствие занимаемой должности – 3 человека (20%).

Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДОУ по повышению образовательного статуса работников.

Педагоги своевременно повышают свою квалификацию.

В текущем учебном году 3 педагога прошли процедуру аттестации: все педагоги аттестовались на высшую квалификационную категорию.

В течение 2025-2026 учебного года педагоги постоянно повышали своё мастерство посещая семинары, прослушивая вебинары онлайн.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

9. Финансово-хозяйственная деятельность

Неотъемлемым сегментом работы МБДОУ является финансово-хозяйственная деятельность. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства областного, местного бюджета, родительская плата.

10. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ Центра развития ребенка – д/с «8 марта» г. Зернограда как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а также педагогов имеющих квалификационную категорию. В основе успешной деятельности нашего детского сада лежит сплоченный и творческий коллектив педагогов, который формировался годами и сохраняет свои лучшие традиции, постоянно обогащая их новыми идеями.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отраженные в Программе развития ДОО и годовом плане на 2025-2026 учебный год.

11. Перспективы развития МБДОУ

Подводя итоги 2025-2026 учебного года, отметим, что представленные цифровые данные и анализ свидетельствуют о стабильных результатах образования, применении продуктивных образовательных технологий, росте профессионального уровня деятельности педагогов, повышения творческой активности педагогов и воспитанников, комфортных условиях пребывания.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.