

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «8 марта»
г. Зернограда

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «27» 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
Центра развития ребенка -
д/с «8 марта» г. Зернограда
В.И. Зубко
от «27» 08 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому развитию дошкольников
(1-я младшая группа)
на 2024-2025 учебный год

Составила: инструктор по ФК
Царева Н.Н.

г. Зерноград

2024

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	
Нормативно-правовая база	
Цель программы	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
Срок реализации программы	
1.2 Возрастные особенности физического развития детей 2-3 лет.....	3
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.....	5
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	11
2.4. Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)...	11
Расписание физкультурных занятий.	
2.5. Работа с родителями (законными представителями).....	11
Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста	
План работы с родителями на 2024-2025 учебный год	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) ОО Физическое развитие.....	13
2.7. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие.....	14
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
Наполняемость РППС спортивного зала	
3.2 Технические средства обучения.....	17
3.3. Методическое обеспечение программы.....	17
Список музыкальных произведений для детей раннего возраста (для использования на физкультурных занятиях) Приложение 1.	
Приложение 1, 2, 3.	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями №31 от 21 января 2019 года. Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Федеральный закон от 24 сентября 2022 н. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Постановление №28 от 28 сентября 2020 года (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление №2 от 28 января 2021 года (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; -сотрудничество ДОО с семьей; -возрастная адекватность ДО соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
Срок реализации программы	Срок реализации программы 2024-2025 учебный год (1 сентября- 31 августа)

1.2 Возрастные особенности физического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Процесс усвоения нового в движении сохраняет прежнюю специфику: основное здесь — подражание. Однако оно изменяет свой характер: наблюдается большее осмысление предложенной ребенку задачи и, в связи с этим, более четкое ее выполнение. Дети еще не способны придерживаться точно заданной формы движений, но развивающаяся двигательная память помогает им самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные действия. Ребенок постепенно учится согласовывать свои движения с движениями других детей,

приучается своевременно реагировать на сигналы извне, требующие изменить характер движения, его темп, силу или совсем прекратить движение и остановиться.

В условиях систематического руководства ребенок на третьем году жизни совершенствует ходьбу, лазанье, начинает бегать, прыгать. Все эти движения еще мало координированы и недостаточно точны.

Ребенок чувствует потребность в частой смене движений, не может сохранять неподвижную позу, нуждается в чередовании движений и отдыха.

Большое значение для развития движений имеют специально организуемые подвижные игры с правилами. В этих играх дети подчиняют свои движения разнообразным внешним сигналам, например изменяют темп движений в зависимости от изменения музыки, направление или характер движения по слову (остановиться, перейти от ходьбы к бегу и др.). Ценность подвижных игр заключается и в том, что, помимо развития движений, выполнение различных правил в игре требует от ребенка понимания ситуации, внимания, выдержки. У него воспитывается умение играть совместно, согласовывать свои движения с движениями других.

Наряду с подвижными играми необходимы занятия основной гимнастикой. При проведении физкультурных занятий следует обращать внимание на качество выполнения движений, исправлять ошибки и своевременно изменять, и усложнять тот или иной комплекс упражнений, если дети овладели им достаточно хорошо. При условии правильной организации двигательной активности дети двух-трех лет, как правило, большую часть дня бодр и активны. Такое поведение свидетельствует о состоянии оптимальной возбудимости нервной системы.

Дети данного возраста обнаруживают крайнюю неустойчивость состояния возбудимости. Незначительные причины (например, изменения режима, болезненное состояние) могут приводить к состоянию повышенного возбуждения, при котором поведение ребенка нарушается (он начинает громко кричать, отказывается выполнять ранее установленные правила, проявляет упрямство).

Переутомление, как эмоциональное, так и физическое, приводит к тому, что бодрое состояние сменяется вялым. Движения ребенка становятся замедленными, он перестает играть, не хочет выполнять установленные правила. Иногда при утомлении у детей проявляются ранее сформированные автоматические движения (сосание пальцев, раскачивания, навязчивые движения). Такое поведение свидетельствует о временном понижении возбудимости центральной нервной системы.

Причинами переутомления могут быть различные неблагоприятные физические факторы окружающей среды (высокая температура помещения, недостаточная проветренность помещений, шум, плохое освещение). В душном помещении с высокой температурой воздуха утомление детей наступает скорее.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки;

Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;

Ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

Ребенок с желанием играет в подвижные игры.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	
от 2-х лет до 3-х лет	
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.	
Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.	
Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.	
Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.	
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.	
Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	
Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).	
Педагог формирует умение выполнять основные движения.	
Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.	
Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.	
Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.	
Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.	
В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.	
Бросание, катание, ловля	
■ скатывание мяча по наклонной доске; ■ прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; ■ остановка катящегося мяча; ■ передача мячей друг другу стоя; ■ бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;	

- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; - перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; - ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.
Ползание и лазанье
- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; - ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; - проползание под дугой (30 - 40 см); - влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.
Ходьба:
- стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; - на носках; - с переходом на бег; - на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; - с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); - в рассыпную и в заданном направлении; - между предметами; - по кругу по одному и парами, взявшись за руки.
Бег
- стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; - между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); - за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; - непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; - медленный бег на расстояние 40 - 80 м.
Прыжки:
- на двух ногах на месте (10 - 15 раз); - с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); - в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); - вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.
Упражнения в равновесии:
Ходьба: - по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); - по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; - по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10- 15 см); - ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; Кружение на месте.
1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание,

выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; 2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; 3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое; 4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.
Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.
Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).
Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
от 2-х лет до 3-х лет
Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).

Педагог формирует умение выполнять основные движения.
Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.
Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.
Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.
Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.
В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
Основные движения.
Бросание, катание, ловля
▪ скатывание мяча по наклонной доске; ▪ прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; ▪ остановка катящегося мяча; ▪ передача мячей друг другу стоя; ▪ бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; ▪ бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; ▪ перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; ▪ ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.
Ползание и лазанье
▪ ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; ▪ ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; ▪ проползание под дугой (30 - 40 см); ▪ влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба:
■ стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; ■ на носках; ■ с переходом на бег; ■ на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; ■ с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); ■ враспынную и в заданном направлении; ■ между предметами; ■ по кругу по одному и парами, взявшись за руки.
Бег
■ стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; ■ между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); ■ за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; ■ непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; ■ медленный бег на расстояние 40 - 80 м.
Прыжки:
■ на двух ногах на месте (10 - 15 раз); ■ с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); ■ в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); ■ вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.
Упражнения в равновесии:
Ходьба: ■ по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); ■ по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; ■ по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ■ ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; Кружение на месте.
Общеразвивающие упражнения:
1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-

назад; 2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; 3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое; 4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
Подвижные игры и игровые упражнения:
Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.
Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.
Формирование основ здорового образа жизни:
Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).
Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

Приложение 2.

2.4. Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)

В группах раннего возраста физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в спортивном зале.

Индивидуальная работа с детьми раннего возраста проводится в утреннее время и на прогулке.

Расписание физкультурных занятий 1 младшей группы

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Физкультура на свежем воздухе	10.50 – 11.00
Вторник	Физкультура	9.30 – 9.40
Среда		
Четверг	Физкультура	9.30 – 9.40
Пятница		

2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей раннего возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей раннего возраста, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем

воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Дата	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Рассказать, что в ДОО дети занимаются физкультурой с инструктором, о целях и задачах физического развития в раннем возрасте, о том, как надо подготовить ребенка к занятиям.
	Консультация-передвижка	«Чему научатся дети в учебном году»	Познакомить с планируемыми результатами освоения программы по физическому развитию
Октябрь	Опрос	«Об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей раннего возраста»	Определить уровень компетентности в вопросах физического развития детей раннего возраста
	Консультация	«Для чего ребенку соблюдать режим дня»	Рассказать о необходимости соблюдения режима дня дома, влиянии соблюдения (не соблюдения) режима дня на здоровье детей раннего возраста
Ноябрь	Обмен опытом	«Делай как я!»	Обмен опытом между родителями (законными представителями) о способах закаливания, применяемых в семьях.
Декабрь	Консультация-передвижка	«Подвижные игры зимой на воздухе»	Познакомить с подвижными играми детей раннего возраста на свежем воздухе

Январь	Фотовыставка (от инструктора)	«Малыши-крепыши»	Знакомить с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОО
Февраль	Консультация-передвижка	«Чистота- залог здоровья»	Дать информацию о воспитании гигиенических навыков у детей раннего возраста
Март	Консультация	«Вместе весело играть»	Знакомить с подвижными играми детей раннего возраста в весенний период
Апрель	Фотовыставка (от родителей)	«Дружим с Мойдодыром»	Воспитание гигиенических навыков в семьях
Май	Консультация	«Топ-топ, топает малыш»»	Рассказать о пользе пеших прогулок

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) ОО Физическое развитие

С детьми раннего возраста КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных детей (целевые группы), включая:
 часто болеющих детей,
 детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации,
 детей «группы риска»,
 оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

Целевая группа	Направление работы
Часто болеющие дети	Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. Детям, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких

	детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР: снижение тревожности; помощь в решении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого-педагогической диагностики.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.	В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования. Направление КРР: создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Обучающиеся «группы риска»	Дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность) Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения в раннем возрасте: помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.7. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие

1 Целевой раздел	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности
Ценности	Жизнь, здоровье

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ОО Физическое развитие	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
2. Содержательный раздел	
Задачи воспитания ОО Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности.
Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы	-родительское собрание; -опрос; -анкета; -консультация -стенд
События образовательной организации ОО Физическое развитие	-проекты воспитательной направленности -праздники -общие дела
Совместная деятельность в образовательных ситуациях ОО Физическое развитие	-ситуативная беседа, совет, вопрос; -заучивание потешек для подвижных игр и упражнений; -организация выставок семейных фотографий спортивной направленности
Организация предметно-пространственной среды	-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры (физкультурное оборудование, спортивный инвентарь); -компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (потешки, атрибуты к народным подвижным играм, другое); -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (спортивный инвентарь)

3 Организационный раздел

Нормативно-методическое обеспечение.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс институтвоспитания.рф.
--------------------------------------	---

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающей развитие детей.

При проектировании РППС учитываются местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для детей раннего возраста.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей; воспитательному характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивного зала

№	Спортивное оборудование для обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 2-3 лет				
1	гимнастическая палка дл.50 см	20 шт		
2	платочек 40х40 см.	20 шт		
3	флажок цветной	40 шт		
4	ленточка атласная цветная	20 шт		
5	кубик пластмассовый 5х5 см	40 шт		
6	мяч диаметр 20 см	20 шт		
7	мяч диаметром 15 см	20 шт		
8	шарик пластмассовый цветной	40 шт		
9	погремушка	40 шт		
10	обруч малый	20 шт		
11	наклонная доска шир. 20 см, дл. 1,5 м	2 шт		
12	воротца, дуга выс 30-40 см	4 шт		
13	гимнастическая доска шир.20 см, дл.2 м.	2 шт		
14	гимнастическая скамья шир 20 см, выс. 15	2 шт.		

	см, дл. 1.5 м.			
15	дорожка шир. 20 см, дл. 2-3 м.	2 шт		

3.2 Технические средства обучения

№	Наименование	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Ноутбук	1 шт		
2	Музыкальный центр	1 шт		
3	Проектор с экраном	1 шт		
4	Цветной принтер с расходниками	1 шт		

3.3. Методическое обеспечение программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

1. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва. Просвещение, 1978г.
2. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия». Советский спорт, 2013г.
3. Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г.
4. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.
5. Программа «Здравствуй» / М.Л. Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.
6. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
8. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-пресс, 2001.
9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Просвещение, 1983г.
10. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной активности. Издательство «Учитель», 2014г.
11. Физическое развитие детей 2-7 лет. Дошкольное развитие. Издательство «Учитель», 2014г.
12. Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» КРОХА. Издательство. Просвещение, 2008г.
13. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет», 2015г.

Приложение 1.

Список музыкальных произведений для детей раннего возраста (для использования на физкультурных занятиях).

Песни

Наша погремушка муз.И.Арсеев, сл.И.Чергицкой

Вот как мы умеем , марш, бег, муз. Е. Тиличевой, сл. Френкель

Кошечка муз. в.Витлина, сл. Н. Найденовой

Пляска с платочком муз. Тиличевой, сл. И. Грантовской

Музыкально-ритмические движения

Дождик муз. И сл. Е. Макшанцевой

Воробушки, погремушка, попляши, колокольчик, погуляем, муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой

Вот как мы умеем, марш, бег, муз. Е. Тиличевой, сл. Френкель

Музыкальные игры

Игра с мишкой муз. Г. Финаровского

Котик и козлик муз. Ц. Кюи.