**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «8 марта»**

**г. Зернограда**

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Чкалова, дом 24/27, телефон 8(86359)41160,

e – mail: [8\_marta9@mail.ru](mailto:8_marta9@mail.ru), сайт: <http://8marta-zern.ucoz.site>

ИНН/КПП 6111011577/611101001, ОГРН 1026100957410,

р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586X81370

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**МБДОУ Центра развития ребенка –**

**д/с «8 марта» г. Зернограда**



2025 г.

**Содержание**

1. Общая характеристика учреждения
2. Обеспечение безопасности
3. Состав воспитанников
4. Организация питания
5. Качество реализации образовательной программы
6. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение
7. Результаты воспитательно-образовательной деятельности
8. Кадровое обеспечение
9. Финансово-хозяйственная деятельность
10. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития
11. Перспективы развития МБДОУ

Уважаемые родители, коллеги!

 Представляя публичный доклад, мы предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за прошедший 2024-2025 учебный год, освещаем меры, предпринимаемые администрацией по улучшению качества образования дошкольников, отвечаем на часто задаваемые вопросы.

1. **Общая характеристика учреждения**

*Полное наименование образовательного учреждения***–** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «8 марта» г. Зернограда.

*Сокращенное наименование:* МБДОУ Центр развития ребенка – д/с «8 марта» г. Зернограда

*Тип учреждения* – дошкольное образовательное учреждение

*Вид учреждения* – детский сад общеразвивающего вида

*Организационно-правовая форма* **–** учреждение

*Юридический адрес:* 347740, Ростовская область,

Зерноградский район г. Зерноград,

ул. им. Чкалова, д.24/27 8(86359) 41-1-60

e-mail**:**8\_marta9@mail.ru

**с**айт:  <http://8marta-zern.ucoz.site/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии серия *61Л01 №0000483* выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, №3222 от 11 февраля 2013 года, срок действия – бессрочно.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Структура и количество групп**

Детский сад функционирует с декабря 1990 года, расположен в типовом кирпичном здании, рассчитан на шесть групп. В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают дети от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав в 2024-2025 учебном году – 137 детей.  Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Деятельность МБДОУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Управляющий совет и Совет педагогов. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Детский сад расположен в центре города Зернограда. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ гимназия г. Зернограда, МБОУ лицей г. Зернограда, детская библиотека им. А. Гайдара, МБУЗ Зерноградская центральная районная больница, почта, аптека, МБУ ДО ДДТ «Ермак», Администрация Зерноградского района. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1. **Обеспечение безопасности**

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Принят Паспорт антитеррористической защищенности.

В МБДОУ действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Регулярно осуществляется проверка помещений здания МБДОУ, введены в действие: «Журнал приема детей в группы», «Журнал учета посетителей МБДОУ».

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТТ выстроен по совместному плану УО АЗР. В группах оформлены уголки безопасности; на участке – игровая площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МБДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно- гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

1. **Состав воспитанников**

По состоянию на 1 сентября 2024 года численность детей, посещающих МБДОУ составляла 137 детей. Возрастной состав составлял от 2 до 7 лет.

Возрастной состав распределялся следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-3 года | 3-4 года | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 25 чел. | 24 чел. | 52 чел. | 36 чел. |

Ежегодно (в начале года) воспитатели всех групп заполняют со слов родителей социальный паспорт семьи. По состоянию на сентябрь 2024 года социальный паспорт всего МБДОУ на основе средних результатов имел следующие показатели:

Общее число семей - 136

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полные  семьи | Неполные  семьи | Многодетные семьи | Опекунские семьи |
| 119 – 46,6% | 17 – 6,6% | 30 – 22% | 0 |

***Социальный статус семей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочие | Служащие | ИП | Не работают | Инвалиды | Военнослужащие |
| 111 чел. -43,7% | 85 чел. -  33,3% | 8 чел. – 3,2% | 29 чел. -11,4% | 1 чел. -  0,3% | 20 чел. -  7,9% |

***Образовательный уровень родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное образование | Имеют среднее общее образование | Имеют основное общее образование |
| 153 чел. – 60% | 88 чел. – 34,5% | 12 чел. – 4,7% | 2 чел. – 0,7% |

***Мониторинг образовательного процесса***

***Итоговый лист результатов анкетирования родителей: май 2025 год***

*Цель анкетирования:* оценить качество работы дошкольного учреждения и педагогического коллектива.

Общее количество детей в МБДОУ - 138

Общее количество родителей - 259

Общее количество опрошенных родителей - 244

Общее количество не опрошенных родителей - 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | оценка | | | | |
| отлично | хорошо | удов-но | неуд-но | плохо |
| Условия пребывания ребенка в детском саду | ***97,4%*** | ***2,6%*** | ***-*** | ***-*** | - |
| Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | ***98,3%*** | ***1,7%*** | ***-*** | ***-*** | - |
| Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в МБДОУ | ***97,4%*** | ***2,6%*** | ***-*** | ***-*** | - |
| Питание ребенка в ДОУ | ***90,4%*** | ***9,6%*** | ***-*** | ***-*** | - |
| Образование и развитие ребенка, подготовка к школе | ***93%*** | ***6,2%*** | ***0,8%*** | ***-*** | - |
| Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ | ***90,4%*** | ***7,9%*** | ***1,7%*** | ***-*** | - |

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения составил 100 %.

1. **Организация питания**

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание детей организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельные выходы.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

1. **Качество реализации образовательной программы**

*Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно - эстетическое развитие;
* Социально- коммуникативное развитие;
* Речевое развитие.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (от 2-х мес. до 1 года; от 1 года до 2-х лет; от 2-х до 3-х лет) и дошкольного возраста от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В МБДОУ Центре развития ребенка - д/с "8 марта" г.Зернограда созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, соответствует ФОП ДО (приказ Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048). Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Парциальные программы**, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой,** направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д. Маханева**. Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
3. **Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»** под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.
4. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
5. **«Цветные ладошки»** И.А. Лыковой. Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
6. **Программа «Ладушки»** И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа содержит научно-обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех – семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Для определения обоснованности комплексного подхода качественного содержания ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и выявления уровня эффективности педагогических воздействий за 2024-2025 учебный год, в детском саду был проведен мониторинг усвоения детьми образовательной программы.

Мониторинг проводился воспитателями на основании данных наблюдений, бесед, выполнения творческих заданий и проигрывания несложных ситуаций. Результаты представлены в виде диаграммы по всем образовательным областям:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, соответствующие ФОП ДО и ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в МБДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Итоговый мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью коррекционной работы является не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное благополучие и социальная адаптация. В начале учебного года педагогом-психологом велось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (17 воспитанников) к условиям детского сада. Исследование и анализ проводились в соответствии с требованиями к психологическому обследованию детей по диагностике «Уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» автор методики: А.С. Роньжина.

Были получены следующие результаты психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода воспитанников, поступивших в ДОУ в (%):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень адаптации** | | | | | |
| **Группа** | **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| «Ягодка» | 7 | 41% | 10 | 59% | - | - |

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей дошкольного возраста к ДОУ.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации и в учебном году с воспитанниками проведена развивающая работа по программе А.С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям

педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Анализ работы ДОУ сделан на основе материалов педсоветов, аналитических отчетов, наблюдений, собеседований, анкетирования, диагностических исследований, мониторинга эффективности педагогических воздействий. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2) Технологии обучения здоровому образу жизни.

3) Коррекционные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии сохранения и стимулирования  здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные  технологии |
| - динамические паузы  - подвижные и спортивные игры  - релаксация  - гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.) | - физкультурные занятия  - проблемно-игровые тренинги, игра-терапия  - коммуникативные игры | - технологии музыкального воздействия  - сказкотерапия  - психогимнастика  - фонетическая ритмика |

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:**

- ОД по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

- система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Зерноградской районной больницей;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

**Организация коррекционной помощи**

В МБДОУ функционирует логопедический пункт.

**Цель:** коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

**Задачи:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- развитие навыков связной речи.

На логопункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопункт, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада.

В сентябре 2024 года в логопедический пункт МБДОУ Центра развития ребенка - д/с «8 марта» г. Зернограда по заключению Зерноградской ТПМПК было зачислено 44 ребенка с различными нарушениями речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** |
| *Старшая группа* | 28 |
| *Подготовительная к школе группа* | 16 |

По итогам первичного обследования продиагностировано 42 воспитанника, таким образом: 0%- детей имели высокий уровень речевого развития; 57,14% - средний и 42,86% - ниже среднего.

Итоговая диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей: в диагностике приняло 43 дошкольников. Высокий уровень – 25,58%, средний – 67,44%, ниже среднего – 16,28%. Анализируя полученные в конце учебного года результаты можно сделать следующие выводы: в ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность.

Результаты старших групп показали положительную динамику развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Однако дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа нераспространенные предложения.

Большинство детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук. Употреблении большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи.

Большие трудности выявлены у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирают антонимы, затрудняются в образовании новых слов и словоизменении, сложности в согласовании слов различных частей речи).

Многие дети затрудняются при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

По результатам диагностики видно, что у детей на начало года не были сформированы все компоненты речи (низкий уровень).

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из диаграммы).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся**  **зачисленных в логопункт** |
| **2024-2025** | ФФН-2 обучающихся  ФФНР- 23 обучающихся  ОНР- 19 обучающихся  Всего- 44 обучающихся |

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 уч. год.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

Вывод: работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Выпущено 24 ребенка, из них 6 с ОВЗ, осталось 18, из них 5 с ОВЗ.

**Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей детского сада и учреждений социально-педагогической сферы дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

МБДОУ Центр развития ребенка – д/с «8 марта» г. Зернограда успешно сотрудничает с различными организациями: образовательными, медицинскими, культурными: Зерноградский педагогический колледж, МБОУ гимназия г. Зернограда, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, Центральная городская библиотека им. А. Гайдара, МБУ ДО ДДТ «Ермак», МУК «Зерноградский районный дом культуры», МБУЗ «ЦРБ», ГИБДД, ВДПО, Зерноградский историко-краеведческий музей.

**Основные формы работы с родителями**

**(законными представителями)**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в развитии, воспитании и обучении детей;

-единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

-знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала

* совместной работе с детьми;

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются следующие формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, флешмобы, стендовая информация для родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации.

**Вывод:** в МБДОУ Центре развития ребенка- д/с«8 марта»г.Зернограда созданы условия длямаксимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители воспитанников являются полноправными партнерами детского сада.

**6. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение**

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В ДОУ создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Развивающая предметно-пространственная среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

      В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, чтобы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

  В ДОУ оборудованы и функционируют:

* Музыкально-физкультурный зал
* Медицинский кабинет
* Кабинет логопеда
* Методический кабинет
* ИЗО студия

**Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного**

**процесса:**

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

-    *ноутбук – 4 шт.*

-    *персональный компьютер – 3шт.*

-    *мультимедийный проектор – 1 шт.*

*- интерактивная доска – 2 шт.*

-    *телевизоры, DVD – проигрыватели – 6 шт,*

-    *магнитолы – 6 шт.*

*-    локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ Зерноградской районной больницей. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

**Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)**

ДОУ расположено в здании 1990 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства: водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и прессовка системы отопления.

Приобретены:

- *методическая и художественная литература.*

*- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;*

*- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;*

*- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим*;

**Вывод:** В МБДОУ создана достаточная материально-техническая база.

**Характеристика территории ДОУ**

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 6 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, сад, тропу здоровья. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарников, вырубка сухих и низких веток и молодой поросли.

1. **Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

В течение всего учебного года педагоги МБДОУ и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различной направленности и уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Тема, наименование** | **Сроки проведения** | **Кол-во участников** | **Результат участия** |
| **Международный** | Олимпиада «Глобус»  ПДД | Октябрь 2024 | 4  9  4 | Диплом победителя  Диплом  призёр  Диплом  участник |
| **Всероссийский** | Блиц-олимпиада «Будь всегда вежлив!» | 05.11.2024 | 1 | Диплом  Победитель  1 место |
| 4-й Всероссийский конкурс стихов и песен «Азбука светофора» имени «Наташи Едыкиной», направленный на профилактику ДТП с участием детей и приуроченного к Международному дню светофора | сентябрь 2024 | 8 | Диплом 1 степени (команда ЮПИД «Дорожный дозор») |
| Викторина «Знатоки спорта» | 24.10.2024 | 1 | Диплом |
| Всероссийский конкурс детей и молодёжи  "Страна талантов" | 01.11.2024 | 3 | Диплом участника |
| Викторина «Путешествие в осенний лес» | 17.09.2024 | 1 | Диплом 2 |
| Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» | 17.09.2024 г. | 1 | Диплом  победителя  1 место |
| Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» -Русская матрешка.  (Онлайн -олимпиада: "Праздник новогодней ёлки") | Декабрь 2024 | 1 чел. | 1 место |
| Олимпиада «В мире интересного» | 17.09.2024 | 1 | Диплом 1 степени |
| Конкурс- проект «Моя любимая буква!», Высшая школа делового администрирования | 17.09.2024 | 1 | Диплом победителя  1 место |
| Викторина «Время знаний» | Декабрь  2024 | 1 | Диплом 1 место |
| Конкурс «СТАРТ» | 15.10.2024 | 1 чел  1 чел | Диплом  1 место  Диплом  2 место |
| Конкурс «Мы встречаем новый год 2025» | 22.12.2024 | 1 чел. | Диплом  1 место |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Зимняя фантазия» | Декабрь 2024 | 1 | Диплом 1 место |
| Олимпиада «Новый год волшебный праздник» | 16.12.2024 | 1 чел | Диплом  1 место |
| Конкурс детских рисунков «Зимние птицы», Высшая школа делового администрирования | 13.11.2024 | 1 | Диплом победителя  1 место |
| **Региональный** | Областная викторина «Автомобиль. Безопасность. Велосипед». | 11.12.2024 | 8 человек | Диплом победителя  2 место |
| Конкурс «Творчество и интеллект», «Занимательная математика» | Декабрь 2024 | 1 | 1 место |
| **Муниципальный** | Муниципальный этап областной познавательно-обучающей викторины «АБВ» | 04.12.2024 | 1 | Грамота 1 место |
| Районный конкурс новогодних елок «Новый год еловой веткой снова в сказку манит нас…» | 20.12.2024 | 1 | Диплом 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых», в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята –Дошколята» | 07.02.2025 | 1 | Грамота 1 место |
| Муниципальный этап регионального конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый светофор – 2025» | 21.03.2025 | 8 | Грамота 2 место |
| Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знайки-Зазнайки» в номинации «Самые целеустремленные». | март  2025 | 6 | Грамота 1 место |
| Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства», в номинации "Самые ритмичные" | апрель  2025 | 8 | Грамота 1 место |
| Муниципальный этап IV Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025», номинация «ЭкоМода» (возрастная категория 3-6 лет) | 28 марта 2025 | 13 | Грамота  1 место |
| Районный конкурс среди дошкольных образовательных организаций конкурса-фестиваля ЮПИД «Волшебное колесо-2025» в номинации «Самая быстрая команда» | май  2025 | 8 | Грамота 1 место |
| Муниципальный онлайн конкурс чтецов поэзии «Победа! Нам жить и помнить!» | 01.05.2025 | 2 | Диплом  участника |

В течение 2024-2025 учебного года воспитанники принимали активное участиево всех муниципальных, региональных и всероссийских акциях.

<https://t.me/mbdou_8marta>

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и методических мероприятиях, публикации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Тема, наименование** | **Сроки проведения** | **Кол-во участников** | **Результат участия** |
| **Международный** | Международный образовательный педагогический портал «Солнечный свет» (вебинар «Музыкальная терапия в работе с детьми с ОВЗ как направление реализации программы коррекционной работы») | Сентябрь 2024 | 1 | Участник |
| «Современные технологии в системе работ по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» | 11 октября 2024 г. | 1 | Сертификат |
| Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс"  Конкурсная работа "День отца" | 13.10.2024 | 1 | Диплом участника |
| Публикация «Роль семейных традиций в воспитании ребенка» | 10.12.2024 | 1 | Диплом участника |
| Методическая разработка «Что должен уметь ребенок в 3-4 года» | 16.12 2024 | 1 | участник |
| Конференция «Воспитание гражданственности, нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста» | 09.09.2024 | 14 | Диплом 1 место |
| Публикация «Разработка дидактических игр по патриотическому воспитанию в младшей группе.» | 18.09.2024 | 1 | участник |
| Вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и  ФГОС» | 11.09.2024 | 14 | участник |
| **Всероссийский** | Олимпиада «Новое древо» | Декабрь, 2024 | 1 | участник |
| Вебинар«Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО И ФГОС» Н.М. Метенова | 11.10.2024 | 14 | Сертификат  участника |
| Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образования «Учитель года-2025»  Конкурсная работа: Мастер-класс для педагогов: «Приемы моторного планирования и мозжечковой стимуляции в работе учителя логопеда с детьми дошкольного возраста», Информационно-методический интернет проект «Globus» | 20.01.2025-14.02.2025 | 1 | Диплом I степени  АА №202104-527 |
| Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание». | 08.02.2025 | 12 | Сертификат  участника |
| Викторина «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО» | 17.09.2024 | 1 | Диплом 1 место |
| Конференция «Воспитание гражданственности, нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста» | 09.09.2024 | 1 | участник |
| Публикация «Разработка дидактических игр по патриотическому воспитанию в младшей группе.» | 18.09.2024 | 1 | участник |
| Вебинар Н.М. Метенова «Современные  родительские собрания в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» | 2025 | 14 | Сертификат  участника |
| Участие в авторском семинаре И.А. Лыковой на тему: «Воспитательный  потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям» | 2025 | 14 | Сертификат  участника |
| Конкурс «Горизонты педагогики» | 24.03.2025 | 1 | Диплом 1 место |
| **Региональный** | ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования» марафон «Семейные ценности и традиции: маршруты взаимодействия с семьей» | 29.10.2024 | 14 | Сертификат  слушателя |
| Марафон лучших образовательных практик  дошкольных работников «Семейные ценности и защита отечества: Взаимодействие ДОО и семьи». | 2025 | 14 | Сертификат  участника |
| Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» | 02.02.2024 | 1 | Сертификат |
| **Муниципальный** | Мастер – класс в формате квеста с педагогами «Это у нас семейное» на августовской педагогической конференции – 2024 «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания» | Август 2024 | 1 | Сертификат участника |
| РМО воспитателей (2024-2025 уч. год). Семинар № 1  «Повышение качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников» | 12.11.2024 | 2 | Сертификат участника |
| Семинар РМО музыкальных руководителей на тему: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства муз.руководителей ДОО в сфере эффективного взаимодействия с семьями воспитанников» | Ноябрь 2024 | 1 | Свидетельство участника |
| Семинар РМО учителей-логопедов | 02.12.2024 | 1 | Свидетельство  участника |
| РМО воспитателей (2024-2025 уч. год). Семинар № 2  «Детско-взрослые сообщества в ДОО как средство воспитания и способ включения детей в систему социальных отношений» | 11.04.2025 | 1 | Сертификат-участника |
| Муниципальный этап областного конкурса «Лучший педагогический работник образования Ростовской области» в 2025 году | 22.05.2025 | 1 | Лауреат |

**Вывод:** В течение 2024-2025 учебного года воспитанники, педагоги и родители принимали активное участие в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

1. **Кадровый обеспечение**

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты (15 человек): старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог-1, педагог дополнительного образования - 1, учитель-логопед - 1, воспитатели групп - 9.

Образовательный статус педагогов составляет:

• высшее образование – 6 человек (40%);

• среднее специальное – 9 человек (60%).

Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДОУ по повышению образовательного статуса работников.

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который на данный момент составляет:

- высшая квалификационная категория – 10 человек (67%);

- 1 квалификационная категория – 3 человека (20%);

- соответствие занимаемой должности – 2 человека (13%).

Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДОУ по повышению образовательного статуса работников.

Педагоги своевременно повышают свою квалификацию.

В 2024-2025 учебном году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 из них в ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации».

В текущем учебном году 5 педагогов прошли процедуру аттестации: 3 педагога получили высшую квалификационную категорию, 2 педагога получили I квалификационную категорию.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги постоянно повышали своё мастерство посещая *семинары*, прослушивая *вебинары* онлайн.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

1. **Финансово-хозяйственная деятельность**

Неотъемлемым сегментом работы МБДОУ является финансово-хозяйственная деятельность. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства областного, местного бюджета, родительская плата.

1. **Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ Центра развития ребенка – д/с «8 марта» г. Зернограда как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а также педагогов имеющих квалификационную категорию. В основе успешной деятельности нашего детского сада лежит сплоченный и творческий коллектив педагогов, который формировался годами и сохраняет свои лучшие традиции, постоянно обогащая их новыми идеями.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2025-2026 учебный год.

1. **Перспективы развития МБДОУ**

Подводя итоги 2024-2025 учебного года, отметим, что представленные цифровые данные и анализ свидетельствуют о стабильных результатах образования, применении продуктивных образовательных технологий, росте профессионального уровня деятельности педагогов, повышения творческой активности педагогов и воспитанников, комфортных условиях пребывания.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

* создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
* укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
* осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.