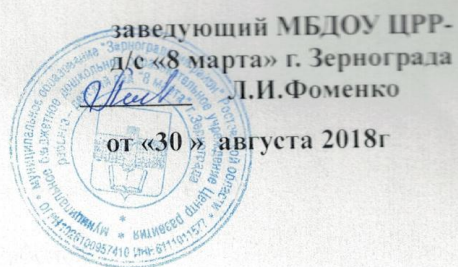


ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № ____
от «30» августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ



заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с «8 марта» г. Зернограда
Л.И.Фоменко

от «30» августа 2018г

Рабочая программа

педагогической деятельности

второй младшей группы

на 2018-2019 учебный год

Составители:

Воспитатели: Корецкая М.В.
Царёва Н.Н.

Зерноград
2018г.

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
1.4.Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет).....	4
1.5.Целевые ориентиры.....	5
1.6.Система оценки освоения результатов Рабочей программы.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	9
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.7.Описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	29
2.8.Взаимодействие с семьей и социумом.....	32
III Организационный раздел	
3.1 Режим дня.....	34
3.2 Расписание воспитательно-образовательного процесса.....	35
3.3 Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	36
3.4 Список учебно-методического обеспечения программы.....	36
Список литературы	39
 Приложение №1	
Приложение №2	
Приложение №3	
Приложение №4	
Приложение №5	
Приложение №6	
Приложение №7	
Приложение №8	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада «8 Марта» г. Зернограда составлена на основе Образовательной программы ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., ред. 2014 год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ
- Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».
- Уставом МБДОУ ЦРР -д/с «8 Марта» г. Зернограда;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г.;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ от 12.12.1993г.
- Положение о Рабочей программе педагога ДОУ.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

1.3. Принципы и подходы к Рабочей программе

Особая роль в данной Рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Данная Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

1.4.возрастные особенности детей 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.5 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — портфолио ребёнка, а также это могут быть карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Содержание психолого - педагогической работы

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и

отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо

пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в

природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников осуществляется в режимных моментах ежедневно.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. ФГОС.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. ФГОС.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).

2.3 Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3

зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами

положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

См. Приложение № 1 «Формирование элементарных математических представлений»

Развитие познавательно-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. П.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам,

группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

См. приложение №2 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 -7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.

п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

См. приложение № 3 «Речевое развитие».

2.5 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в

художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств.

См. приложение № 4 «Ознакомление с художественной литературой»

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение

рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания

узорov в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

См. приложение № 5 «Рисование»

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

См. приложение №6 «Лепка»

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

См. приложение №7 «Аппликация»

Конструктивно-модельная деятельность Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

См. приложение №8 «Конструирование»

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3 - 4 г.)
- Лыкова И.А.. Конструирование в детском саду. Средняя группа (3 - 4 л.)

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и

витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

См. приложение №8 «Физическая культура»

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на пособия:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

**образовательных потребностей и интересов
Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
	Младший дошкольный возраст

Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность

	• Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.8.Взаимодействие с семьей и социумом

Месяц	Активные формы работы	Ответственные
Сентябрь	- Групповое родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». - Ознакомление родителей с новыми стандартами образования с ФГОС. - Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка» - Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла». - «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей). - Выставка поделок из природного материала «Осень наступила».	Воспитатели Заведующая МБДОУ, воспитатели. Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители
Октябрь	- Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей третьего года жизни». - Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»; «Что такое хорошо и что такое	Воспитатели

	плохо». - Праздник «В гостях у осени».	
Ноябрь	- Консультация «Расти здоровым, малыш!». - Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника». - Поздравительная газета ко дню матери. - «Профилактика против Гриппа и ОРВИ». - Поздравительная газета ко дню матери.	Воспитатели
Декабрь	- Советы по формированию культурно- гигиенических навыков. - Папка-ширма «Зима». - Поздравительная газета к новому году. - «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Выставка новогодних поделок. Утренник «Веселый праздник - Новый год!»	Воспитатели Родители
Январь	- Консультация «Подвижные игры с детьми зимой». - Папка - ширма «Учимся различать цвета». - Поздравление зимних именинников. - День добрых дел «Снежные постройки».	Воспитатели Родители
Февраль	- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребенка». - Папка – ширма «Растим будущего мужчину». - Поздравительная газета для пап. - Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Воспитатели Родители
Март	- Папка-передвижка «Весна пришла». - Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - Поздравительная газета ко дню 8 марта. - Поздравление весенних именинников. - Праздник «Мамин день».	Воспитатели
Апрель	- Консультации: «Маленький повар на большой кухне»; «Домашние	Воспитатели Родители

	животные и птицы». - Папка – ширма «Безопасность на дорогах». - Памятки «Здоровый образ жизни». - Выставка рисунков «Птицы прилетели». - Выставка поделок своими руками «Золотое яичко».	
Май	- Итоговое родительское собрание «Наши успехи». - Консультация «Скоро лето». Советы по безопасности детей дома. - Антропометрические данные. - Анкетирование «По результатам года». - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе.	Воспитатели Родители

Режим дня

для детей 2 младшей группы «Незабудка»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка – игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, воздушные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30-18.00

***Расписание
педагогической деятельности
на 2018-2019 учебный год***

2- младшая группа «Незабудка»

ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. Музыка	9.00-9.15
2. Познавательное развитие	9.25-9.40
ВТОРНИК	
1. Физкультура	9.00-9.15
2. Речевое развитие	9.25-9.40
СРЕДА	
1. Музыка	9.00-9.15
2. ФЭМП	9.25-9.40
ЧЕТВЕРГ	
1. Физкультура	9.00-9.15
2. Рисование/Лепка	9.25-9.40
ПЯТНИЦА	
1. Аппликация/Конструирование	9.00-9.15
2. Приобщение к художественной литературе	9.25-9.40
3. Физкультура на свежем воздухе	10.00-10.15

3.3. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Во второй младшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности .

3.4.Список учебно-методического обеспечение программы

<i>Направления развития детей</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г. 3.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г. 4. Трудовое воспитание в	1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. 3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект

	детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г. 4. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.
Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая	Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка.

	группа (Издат.дом Цветные ладошки. 2014г.) 2.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа (Издат.дом Цветные ладошки 2014г)	Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. С детьми 3-7 лет: - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.
- 2 В. В. Гербова « Занятия по развитию речи детей». Младшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
- 3 И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Младшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
- 2 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Младшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
- 3 Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности». Младшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
- 4 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младша я группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
- 5 И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» . Младшая группа. Издательский дом «Цветной Мир» Москва 2016
- 6 И. А. Лыкова «Изо деятельность Цветные ладошки в детском саду» . Младшая группа. Издательский дом «Цветной Мир» Москва 2014
- 7 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2012
- 8 И. А. Лыкова «Кукольный театр в детском саду». Издательский дом «Цветной Мир» Москва 2013
- 9 Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. (3-4лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
- 10 Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками». МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2017

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. www.novyedeti.ru- «Новые дети»-материалы по раннему развитию детей, презентации по обучению чтению, развитию речи, счету, математике, музыке и др. статьи для родителей;
2. www.ten2x5.narod.ru – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.
3. <http://detsad-kitty.ru/>- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;
4. <http://pochemu4ka.ru/>- сайт «Почемучка»;
5. <http://www.danilova.ru/>- сайт «Раннее развитие детей»;
6. <http://vospitateljam.ru/> - сайт «Воспитателям.ру»;
7. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт «Дошколенок.ру»;

8. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam> - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
9. <http://www.maam.ru/> - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
10. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
11. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
12. <http://portal2010.com/> - всероссийский педагогический портал;

по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	"Большой, маленький». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.11	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький».	Большие и маленькие шары, большие и маленькие кубы, 2 коробочки, игрушки: мишка, грузовик.
Сентябрь	"Большой, маленький». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.12	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький».	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера, 3-4 больших кубика.
Октябрь	"Один, много, мало». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.13	- закреплять умения различать количество предметов.	Кукла, матрешки.
Октябрь	"Много», «один», «ни одного». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.14	- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; - учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Петрушка, корзина.

Октябрь	"Один», «много», «ни одного». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.14	- формировать умения составлять группу предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - познакомить с кругом, учить обследовать его форму.	Кукла. Корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.
Октябрь	"Один», «много», «ни одного». Круг. Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.15	- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - учить различать и называть круг; - учить сравнивать круги по величине.	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.
Ноябрь	"Длинный- короткий», «длиннее-короче». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.16	- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.
Ноябрь	"Один», «много». "Длинный- короткий», «длиннее-короче». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.17	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Ленточки одного цвета, но разной длины.
Ноябрь	Круг, квадрат. Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.18	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	"Посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового размера.
Ноябрь	"Один», «много». «Круг, квадрат».	- закреплять умения находить один и много	Демонстрационн ый материал:

	Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.19	предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много»; - учить различать и называть круг и квадрат.	игровой уголок, природный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги. Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.
Декабрь	"Длинный- короткий», «длиннее-короче». «Одинаковые по длине». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.19	- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; - упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.
Декабрь	Круг, квадрат. «Длинный- короткий». «Длиннее- короче». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.20	- совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Демонстрационн ый материал: круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: карандаши разных цветов, квадраты.
Декабрь	Значение слов «помногу», «поровну». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.21	- учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну»; - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с изображениями 3- 4 снеговиков, изображения варежек.
Декабрь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	Два шарика одинакового цвета, но разной

	Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.22	способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько»; -воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.	длины, кукла, ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.
Январь	"Широкий-узкий», «шире-уже». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.23	- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «щире-уже»; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько»;	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты.
Январь	«Широкий-узкий», «шире-уже». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.24	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько»; - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «щире-уже»; - воспитывать усидчивость.	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона.
Январь	Треугольник.«Широ- кий-узкий», «шире- уже», «одинаковые по ширине». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ	- познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться	Игрушка заяц, письмо, круг, треугольник, 2 одинаковые дорожки из картона, однополосные карточки с

	Х представлений» мл. группа стр.26	словами «широкий-узкий», «щире-уже», «одинаковые по ширине.	наклеенными на них домиками-квадратами и треугольниками.
Январь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.27	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник, лесенка, двухполосные карточки, разделенные на «окошки».
Февраль	"Помногу», «поровну», «столько-сколько». "Вверху-внизу». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.28	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху-внизу».	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, геометрические фигуры.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.29	- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова "высокий-низкий», «выше-ниже»;	Две елочки, контрастные по высоте; картонные заборчик на подставке, воробьи.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже». «Поровну», «столько-сколько». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ	- продолжать учить сравнивать два предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	Две контрастные по высоте матрешки, 2 пирамидки, машины, гаражи, однополосные карточки-

	МАТЕМАТИЧЕСКИ X представлений» мл. группа стр.30	"высокий-низкий», «выше-ниже»; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «поровну», «столько-сколько».	квадраты, треугольники.
Февраль	"Больше-меньше», «столько-сколько». «Высокий-низкий», «выше-ниже». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ X представлений» мл. группа стр.33	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше- меньше», «столько- сколько»; - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий- низкий», «выше-ниже».	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков- морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Варежки из снежинок, пирамидки, разные по высоте.
Март	Закрепление изученного. Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ X представлений» мл. группа стр.31	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше- меньше», «столько- сколько», «поровну»; - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и цвета.
Март	"Поровну», «столько-сколько», «больше-меньше». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ X представлений» мл. группа стр.34	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики, полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.
Март	«Столк-сколко», «больше-меньше». Части суток: день, ночь. Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ	- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего

	МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.35	«столько-сколько», «больше-меньше»; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	ребенка и спящего ребенка.
Март	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Круг, квадрат, треугольник. Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.36	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; - формировать умение различать количество звуков на слух (много, один); - упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты, геометрические фигуры.
Апрель	«Геометрические фигуры». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.37	-совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развивать элементы логического мышления, памяти; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.
Апрель	"Впереди-сзади», «слева-справа». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.38	- закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу; - учить различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «слева-справа».	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка.
Апрель	«Один», «много». "Впереди-сзади», «слева-справа», «вверху-внизу». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ	- учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»; - упражнять в умении различать	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.

	МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.39	пространственные направления относительно себя.	
Апрель	«Части суток: утро, вечер». «Много, «один». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.40	- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один»; - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов, модель частей суток.
Май	«Столько-сколько», «больше-меньше». «Большой- маленький». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.41	- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше»; - упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы- кружочки.
Май	«Геометрические фигуры». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИ Х представлений» мл. группа стр.42	- закреплять знания детей в названиях геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развивать умения у детей находить предметы в окружающей обстановке, похожие на геометрические фигуры; - воспитывать внимательность.	Набор геометрических фигур.
Май	Закрепление понятий: один,	-закреплять знания у детей понятий: один,	Демонстрационн ый материал :

	много, ни одного, поровну. Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.43	много, ни одного, поровну; -закреплять умения находить предметы в окружающей обстановке; - воспитывать усидчивость.	дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).
Май	Закрепление «Сравнение предметов». Источник «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений» мл. группа стр.43	-закреплять умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развивать внимание, логическое мышление.	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3 см.

Приложение №2 Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (знакомство с окружающим).

месяц	Тема ОД		
сентябрь	Транспорт	Цель: Закреплять представление о транспорте (наземный, воздушный, водный). Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Знакомить с загадками о транспорте; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. НРК: Рассматривание альбома «Труд взрослых в семье» 3. Д/и «Отгадай загадку» 4. Физминутка 5. Д/и «Транспорт» 6. Подведение итогов	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 11
	Овощи с огорода	Цель: Расширять представления о выращивании овощных культур; вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. Д/и «Отгадай загадку»; «Назови овощи» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Раскрась правильно» 5. Итог занятия	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 8

сентябрь	Мебель	Цель: Закреплять названия овощей. Учить определять и различать мебель, виды мебели; выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. Знакомить с видами мебели. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. Д/и «Угадай овощ» 3. Игра « День рождения» 4. Физминутка 5. Д/и « Кто внимательный»	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 12
	Папа, мама, я - семья	Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. 1. Вводное слово 2. НРК: Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 4. Игра « Найди и раскрась» 5. Итог занятия	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 13
октябрь	Одежда	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Группировать предметы по признакам. 1. Вводное слово 2. Д/и «Одень куклу» 3. Физминутка 4. П/и «Кто быстрее» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 14

о к т я б р ь	Меняем воду в аквариуме	Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. 1. Игровой момент 2. Презентация «Рыбки в аквариуме» 3. Физминутка 4. Беседа по презентации 5. Итог	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 9
	Чудесный мешочек	Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. 1. Вводное слово 2. Д/и «Что в мешочке?» 3. Физминутка 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 15
о к т я б р ь	Кто в домике живёт?	Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 1. Игровой момент 2. Игра «Кто спрятался в домике?» 3. Игра «Назови ласково?» 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 14
н о я б р ь	Помоги Незнайке	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 1. Вводное слово 2. Д/и «Что на картинке?» 3. Физ. минутка 4. Д/и «Помоги незнайке» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 15
	Теремок	Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 1. Игровой момент 2. Игра «Распилим дерево» 3. Физминутка 4. Д/и «Построй домик» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 16
н о я б р ь	В гостях у бабушки.	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. 1. Вводное слово 2. Презентация «Домашние животные» 3. Разучивание потешки «Ладушки» 4. Физ. минутка 5. Беседа по презентации 6. Итог	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 18

	Варвара-краса, длинная коса	Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. 1. Оргмомент 2. Д/и «Что в сумочке у Варвары?» 3. Физ. минутка 4. Отгадывание загадок 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 19
д е к а б р ь	Найди предметы рукотворного мира	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 1. Оргмомент 2. Д/и «Назови животное» 3. Физ. минутка 4. Д/и «Назови посуду» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 16
	Наш зайчонок заболел	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д., она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. 1. Игровой момент 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физминутка 4. С/р «Больница» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 22
	Хорошо у нас в детском саду	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. 1. Игровой момент 2. Экскурсия по д/с (знакомство с поварами, прачечной, медсестрой) 3. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 23
д е к а б р ь	Подкормим птиц зимой	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 1. Оргмомент 2. Презентация «Зимующие птицы» 3. Физ. минутка 4. Беседа по презентации 5. На прогулке насыпать корм для птиц 6. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 16

я н в а р ь	Деревянный брусочек	Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. 1. Орг. Момент 2. Презентация о свойствах деревянных изделий 3. Экспериментирование с деревянными брусочками 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 24
я н в а р ь	В январе, в январе, много снега во дворе	Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 1. Вводное слово 2. Беседа о свойствах снега 3. Экспериментирование со снегом 4. Д/и «Что изменилось?» 5. Итог	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 24
я н в а р ь	Приключения в комнате	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). 1. Вводное слово 2. Д/и «Угадай, что это?» 3. Физ. минутка 4. Игра «Помоги маме» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 25
	Радио	Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять слово для группы предметов. 1. Орг. Момент 2. Д/и «Составь одежду» 3. Физ. минутка 4. Игра «Радио» 5. Итог	
ф е в р а л ь	У меня живёт котёнок	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. 1. Оргмомент 2. Презентация «Котенок» 3. Физ. минутка 4. Беседа по презентации 5. Итог	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей

ф е в р а л ь	Смешной рисунок	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. 1. Игровой момент 2. Игра «Какое животное?» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Изобрази животное на бумаге» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 27
	Мой родной город	Цель: Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того что в городе много улиц многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 29
	Вот так мама, золотая прямо!	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 29
март	Золотая мама	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 30
	Уход за комнатными растениями	Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 34

	Как мы с фунтиком песок возили	Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 32
	Что мы делаем в детском саду	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 33
а п р е л ь	Прогулка по весеннему лесу	Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 37
	Тарелочка из глины	Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой и поверхностью. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 34
	Няня моет посуду	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 35

а п р е л ь	Что лучше: бумага или ткань?	Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 36
м а й	Экологическая тропа	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 45
	Подарки для медвежонка	Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 38
	Подарок для крокодила Гены	Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 38
	Опиши предмет	Цель: Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 40

Приложение №3 Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Сентябрь

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.31	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М. Боголюбовской).
3	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> . Источник «Развитие речи в детском саду» стр.33	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

Октябрь

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Источник «Развитие речи в детском саду» стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
3	Звуковая культура речи» звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в

	Источник «Развитие речи в детском саду» стр.40	неуютную осеннюю пору.
--	--	------------------------

Ноябрь

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Источник «Развитие речи в детском саду» стр.42	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Источник «Развитие речи в детском саду» стр.43	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

Декабрь

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Чтение сказки «Снегурushка и лиса». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.
2	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
4	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.54	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её еще раз, поиграть в сказку.
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Источник «Развитие речи в детском саду» стр.55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
4	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>л, ль</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>л, ль</i> .

Февраль

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.59	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . Источник «Развитие речи в детском саду» стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Март

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Источник «Развитие речи в детском саду» стр.64	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . Источник «Развитие речи в детском саду» стр.66	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражняться в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Источник «Развитие речи в детском саду» стр.28	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Источник «Развитие речи в детском саду» стр.68	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отработать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

Апрель

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Источник «Развитие речи в детском саду» стр.71	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . Источник «Развитие речи в детском саду» стр.72	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)Источник «Развитие	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

	речи в детском саду» стр.73	
4	Звуковая культура речи: звук с. Источник «Развитие речи в детском саду» стр.75	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

Май

Развитие речи

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Источник «Развитие речи в детском саду» стр.76	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
2	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Источник «Развитие речи в детском саду» стр.79	Помочь детям вспомнить свои стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
4	Звуковая культура речи: звук ц. Источник «Развитие речи в детском саду» стр.80	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

**Приложение №4 Перспективно - тематическое планирование в младшей группе
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(рисование).**

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в рамках парциальной программы «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой.

Цель: формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности.

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	«Мой дружок-весёлый мячик». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.18	Содействовать: - развитию интереса к рисованию игрушек; - формированию умения изображать круглые двухцветные предметы (мяч) замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; - развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию интереса к результатам своего труда.	Подвижные игры и упражнения с мячом (прокатывание, бросание двумя руками снизу от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.
Сентябрь	Рисование красками. «Разноцветные шарики». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.22	Содействовать: - развитию интереса у детей к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками; -формированию умения рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение, рисунками (нитки на шариках).	карандашными Подвижные игры и эстетизированные развлечения с воздушными шарами. Дидактическая игра «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета).
Сентябрь	«Яблоко с листочком и	Содействовать: -формированию	Дидактическое упражнение

	червячком» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.26	умения у детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; - развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию интереса к результатам труда.	«Яблоки», дидактическая игра «Угадай на вкус», обследование формы груши и яблока для сравнения.
Сентябрь	«Ягодка за ягодкой» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.30	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать ритмические композиции «Ягодки на кустах», возможности сочетания разных техник; - развитию чувства ритма и композиции; - воспитанию интереса к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Рассматривание изображений ягод на плакате «Фрукты и ягоды».
Октябрь	Рисование с элементами аппликации: «Мышка и репка». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.38	Содействовать: - формированию умения у детей создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полосы бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик; - развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к результатам труда.	Беседа по содержанию сказки. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке). Чтение стихотворений и загадывание загадок о мышке.

Октябрь	«Падают, падают листья». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.40	Содействовать : - формированию умения у детей рисовать осенние листья приёмом «примакивания»; - совершенствованию техники рисования кистью; - развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом Игры с осенними листьями. Составление букетов из осенних листьев. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»
Ноябрь	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.62	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; - совершенствованию техники рисования кистью; -развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к результатам своего труда.	Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (ковриков, полотенца, салфеток), первоначальное знакомство с ткачеством и ковроделием. Рассматривание узоров на бытовых вещах. Дидактическая игра «Сложи узор из полосок».
Ноябрь	Рисование ватными палочками «Град, град!». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.48	Содействовать: - формированию умения у детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной	Беседа о сезонных изменениях в природе и разных видах осадков (дождь, снег, град). Чтение сказки Г. Цыферова «Град».

		выразительности ; -развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к результатам своего труда.	
Ноябрь	Рисование декоративное «Светлячок». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.54	Содействовать: - ознакомлению с явлением контраста; - развитию воображения.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Светлячок». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.
Ноябрь	«Сороконожка в магазине» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.58	Содействовать: - формированию умений рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий; - умению соотносить пропорции фона и задуманного образа.	Рассматривание сюжетных картин с изображением сороконожки.
Декабрь	Рисование декоративное «Вьюга – завируха». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.64	Содействовать: -показу детям возможности создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра); - ознакомлению с техникой рисования « по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; созданию условия для экспериментирования разных оттенков синего цвета; -развитию чувства цвета и композиции; - воспитанию интереса к явлениям природы.	Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Рассматривание кружевных изделий. Упражнение «линия на прогулке», кисточка танцует».
	«Нарядная	Содействовать:	Рассматривание и

Декабрь	ёлочка». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.72	- формированию умения у детей рисовать праздничную елочку; -развитию наглядно-образного мышления и воображения; -воспитанию интереса к освоению изобразительной техники.	зрительное обследование искусственной ёлки Беседа о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и особенностями внешнего вида.
Декабрь	Рисование «Серпантин танцует». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.70	Содействовать: - формированию умения у детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного); раскрепостить рисующую руку; -развитию наглядно-образного мышления и воображения; -воспитанию интереса к освоению изобразительной техники.	Рассматривание открыток и календарей с изображением новогодней ёлки.
Январь	«Колобок покатился по дорожке». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.86	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать по мотивам народных сказок; интереса к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой дорожки фломастерами; - развитию наглядно-	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по ее содержанию.

		образного мышления и воображения; - воспитанию интереса к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	
Январь	«Глянь баранки, калачи...» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.82	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать кольца (бублики и баранки), самостоятельно выбрать кисть: с широким ворсом-для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов, в технике рисования гуашевыми красками; -развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию желания добиваться желаемого результата.	Подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.
Февраль	Рисование по замыслу. «В некотором царстве» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.88	Содействовать: - самостоятельному выбору темы; образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности; - развитию воображения.	Чтение русской народной сказок. Рассматривание иллюстраций сказочных героев.
Февраль	«Большая стирка (платочки и полотенца)». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.100	Содействовать: - развитию умений рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; - умению создавать композицию на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы.

Март	«Цветок для мамочки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.106	Содействовать : - формированию умения у детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; -упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; -развитию чувства формы и цвета; -воспитанию заботливого отношения к родителям, желание доставить радость.	Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде, беседа о мамах и бабушках и их празднике.
Март	«Сосульки плаксы». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.110	Содействовать : - формированию умения детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Интересу к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; -развитию чувства цвета, формы и ритма; - воспитанию аккуратности в работе.	Рассматривание сюжетных картин о весне, чтение стихотворений о сосульках.
Март	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.118	Содействовать: - продолжать формированию умения у детей рисовать образ солнышка, играющего с колечками, показать сходство и различие между кругом и кольцом; упражнять в рисовании кистью;	Чтение стихотворений и потешек о солнышке, наблюдение за солнцем во время прогулок.

		- развитию чувства формы и цвета; - воспитанию желания рисовать.	
Апрель	«Почки и листочки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.1124	Содействовать : - формированию умения у детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; - формированию представления о сезонных изменениях в природе; -развитию наглядно - образного мышления, воображения; -воспитанию интереса к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Рассматривание засушенных листьев в гербарии.
Апрель	«Божья коровка». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.130	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать яркие образы насекомых; показать возможность создания композиции на основе зелёного листа, вырезанного воспитателем из бумаги; -развитию чувства формы и цвета; - воспитанию интереса к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности	Рассматривание изображений жука «солнышко» (божьей коровки). Чтение потешек и закличек. Рисование округлых предметов на протяжении учебного года.
Апрель	«Я флажок в руке держу». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная	Содействовать: - формированию умения у детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнению	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы, рассматривание флажков разной

	деятельность в детском саду» мл. группа стр.134	представления о геометрических фигурах; - развитию чувства формы и цвета; - воспитанию интереса к отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	формы, обследование предметов.
Май	«Расписные игрушки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.138	Содействовать: -ознакомлению детей с филимоновской игрушкой; - формированию умения у детей рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); - воспитанию интереса к освоению изобразительной техники.	Рассматривание филимоновских игрушек; игры развлечение с народными игрушками.
Май	«Цыплята и одуванчики». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.140	Содействовать : - формированию умения детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, совершенствованию умения создавать образы приемом «примакивания»; - развитию чувства формы, цвета, композиции; -воспитанию интереса к отражению впечатлений о картинах природы.	Рассматривание картин с изображением цыплят и одуванчиков. Чтение стихотворений.

Приложение №5 Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа.
Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.116	Содействовать: -формированию умения у детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию кистей рук, мелкой моторики; -воспитанию интереса у детей к лепке как виду изо-деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).	Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Обследование теннисного мяча с целью тактильного ощущения и восприятия формы.
Сентябрь	«Ягодки на тарелочке» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.28	Содействовать: - формированию умения у детей лепить шар, показать возможность преобразования шара в диск; -развитию глазомера, мелкой моторики, чувства формы; -воспитанию интереса к созданию пластической композиции.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды», лепка предметов округлой формы.
Октябрь	«Репка на грядке». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.32	Содействовать: -развитию интереса у детей к созданию образов по мотивам знакомых сказок; - формированию умения у детей лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию .Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус).Подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород».

		композиции на бруске пластилина (грядке); -формированию способа зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; - развитию чувства формы; - воспитанию интереса к созданию образа репки.	
Октябрь	«Мышка – норушка» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.36	Содействовать: - формированию умения у детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога); показу способа создания выразительного образа: заострение мордочки, использование материала (для ушек – семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера); -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание овощей, обследование (цвет, форма, вкус). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Моделирование репок из пластилина на занятии по лепке. Подготовка (вырезание) силуэта репки воспитателем.
Октябрь	«Грибы на пенечке» (коллект-я композ-я). Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.46	Содействовать : - формированию умения у детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, мох); показу приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обращая внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей,	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, настольная лампа). Подготовка основы для коллективной композиции: настоящий.

		интереса к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; -развитию способности к образованию и композиции; -воспитанию любознательности и аккуратности.	
Ноябрь	"Лямба» (по мотивам сказки) Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.52	Содействовать: - развитию способности лепить фантазийные существа по мотивам литературного образа; - формированию образного мышления, творческого воображения.	Чтение сказки- крошки В.Кротова. Рассматривание сюжетных картин.
Ноябрь	«Сороконожка» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.56	Содействовать : -продолжению формированию умения у детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразию и обогащению способа лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передовая движение, дополнять мелкими деталями; показу сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина); - развитию наглядно – образного мышления, творческого воображения; - воспитанию любознательности и аккуратности.	Рассматривание изображения сороконожки. Экспериментирование с пластическими материалами. Лепка реалистических (мышка) и фантазийных (Лямба) существ по мотивам литературного образа.
Ноябрь	"Лесной магазин»	Содействовать: - формированию	Чтение стихотворений о лесных зверятах.

	Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.60	умения у детей лепить героев стихотворения — лесных зверей-комбинированным способом (по представлению); - развитию умения составлять коллективную композицию; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда .	
Декабрь	«Новогодние игрушки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.68	Содействовать : -показу разнообразия форм игрушек: округлые(яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик); активизированию освоенных способов лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков); -развитию чувства формы, пропорций, глазомера, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда.	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание изображений нарядной ёлки. Работа с семьёй. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить руками любые фигурки по желанию ребёнка
Январь	«Я пеку, пеку, пеку». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл.	Содействовать: - формированию умения у детей лепить угощение для кукол из соленого теста или сдобного, показу разнообразных форм мучных изделий;	Свободное экспериментирование с тестом.

	группа стр.76	-развитию чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к лепке как виду изобразительной деятельности.	
Январь	«Бублики-баранки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.78	Содействовать: - формированию умения у детей раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показу вариантов оформления лепных изделий(посыпание маком, манкой, протыкивание дырочек карандашом, вилкой или зубочисткой); -развитию восприятия формы и величины, глазомера и мелкой моторики. - воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Рассматривание и обследование колечек пирамидки.
Февраль	«Баю, бай засыпай». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.92	Содействовать: - формированию умения у детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», приема декорирования лепных поделок; -развитию чувства формы; -воспитанию интереса к своей семье.	Укладывание игрушек спать, их пеленание. Беседа о беспомощности малышей, рассматривание фотографий.
Февраль	«Робин Бобин Барабек». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.96	Содействовать: - продолжению формированию умения у детей лепить отдельные изображения по замыслу и выкладывать их на общую основу; -развитию умения оформлять поделки; -воспитанию интереса к созданию шуточной коллективной	Беседа о разных видах еды.

		композиции.	
Март	«Веселая неваляшка». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.112	Содействовать : - формированию умения у детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показу способа деления пластилина на части с помощью стеки; -развитию чувства цвета и пропорций; -воспитанию любознательности и самостоятельности.	Обследование формы игрушки-неваляшки.
Март	«Сосульки-воображаль-ки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.108	Содействовать : - формированию умения у детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулечек разной длины и толщины; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению природных явлений и своих впечатлений в изо-деятельности.	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом
Апрель	«Мостик». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.122	Содействовать: -формированию интереса к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции; - формированию умения выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой; - развитию чувства формы, величины; - воспитанию интереса к отображению своих впечатлений в изо-деятельности.	Игры с карандашами, подвижная игра «перейдем ручеек по мостику».
Апрель	«Ути - ути». Источник : И.А.	Содействовать: - ознакомлению детей со скульптурным	Беседа о внешнем виде уток.

	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.128	способом лепки; - формированию умения у детей оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое потребуется для головы птицы; - развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию эстетических представлений.	
Апрель	«Птенчики в гнёздышке» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.126	Содействовать: - формированию умения у детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, прищипывать ; - развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Беседа о птицах, рассматривание изображений птиц с птенцами.
Май	«Филимоновские игрушки-свистульки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.136	Содействовать: -ознакомлению детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; -формированию умения у детей лепить игрушку, используя различные приёмы лепки; - воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Рассматривание предметов искусства.

**Приложение №6 Перспективно - тематическое планирование в младшей группе
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие »
(аппликация).**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа
Сентябрь	«Шарики воздушные» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.20	Содействовать: - интересу к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; -формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон; -развитию чувства формы и ритма; - воспитания интереса к созданию аппликативных картинок.	Обследование формы воздушных шариков. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары».
Сентябрь	«Яблоко с листочком». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.24	Содействовать: - формированию умения у детей составлять цельный образ из 2-3 готовых силуэтов; -развитию чувства цвета - подбирать цвет в зависимости от цвета яблок.	Обследование формы яблок.
Октябрь	«Выросла репка – большая-пребольшая». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.34	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию желания работать группой.	Чтение сказки «Репка», дид.игра «Чудесный мешочек».
Октябрь	«Листопад» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой обрывной аппликации; - развитию чувства	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, составление букетов из осенних

	детском саду» мл. группа стр.42	формы, цвета и композиции; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	листьев, дид. игра «С какого дерева листок?».
Октябрь	«Грибная полянка». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.46	Содействовать: - формировать умение у детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; разнообразию техники обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги; - развитию чувства формы, величины и композиции; - воспитанию любознательности, интереса к природе.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. уточнение представлений о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа).
Ноябрь	«Дождь, дождь!». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.50	Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать готовые формы на фон, рваные кусочки бумаги вторым слоем; - развитию чувства формы и композиции; -воспитанию интереса к явлениям природы.	Беседа о сезонных явлениях природы, рассматривание туч и облаков, заучивание потешек и стихотворений.
Декабрь	«Волшебные снежинки» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.66	Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; -развитию наглядно-образного мышления, воображения; - воспитанию интереса к природным явлениям.	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок, морозных узоров.
Декабрь	«Праздничная ёлочка». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная	Содействовать: - формированию умения у детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях, чтение стихотворений и разучивание песен о

	я деятельность в детском саду» мл. группа стр.74	элементов друг на друга; - развитию чувства формы, цвета и ритма; - воспитанию самостоятельности и инициативности.	ёлке, мозаика «Сложи ёлочку».
Январь	«Бублики-баранки». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.78	Содействовать: - формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию; - развитию чувства формы, ритма; -воспитанию интереса к созданию аппликативных картинок.	Д.игра «Цветные колечки», обследование форм бубликов и баранок.
Январь	«Колобок на окошке». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.84	Содействовать: -формированию умения у детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастерами, показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; -развитию чувства формы, цвета, композиции; -воспитанию аккуратности в работе.	Чтение сказки «Колобок», беседа по её содержанию, составление словесного портрета колобка(круглый, румяный, весёлый), рассматривание иллюстраций.
Январь	«За синими морями, за высокими горами». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Содействовать: - интересу к созданию сказочных образов – синего моря сказочных гор; активизировать технику обрывной аппликации; - формированию умения у детей разрывать бумагу на кусочки и полоски, сжимать её; -развитию чувства формы, цвета и	Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках, рассказ воспитателя о сказочных оборотах, рассматривание иллюстраций р. н. сказок.

	мл. группа стр.90	композиции; -воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	
Февраль	"Лоскутное одеяло". Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.94	Содействовать: - формированию умения создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ; - освоению понятий «часть и целое».	Рассматривание картин с изображением лоскутного одеяла.
Февраль	«Робин Красношейка (лесенка)». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.98	Содействовать: - развитию умения создавать образ лесенки: наклеивание готовых форм бумажных полосок; - умению дорисовывать сюжет по своему замыслу; - развитию чувства формы, цвета, композиции.	Чтение потешки «Вдоль по лесенке».
Февраль	«Мойдодыр» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.102	Содействовать: - формированию умения создавать веселые композиции: наклеивать готовые фигурки на цветной фон, рисовать на них «грязные» пятна, дорисовывать емкости для купания; - развитию чувства формы и цвета.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр».
Март	«Букет цветов". Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.104	Содействовать: -формированию умения у детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов; - развитию правильных приёмов наклеивания;	Чтение рассказа Д.Габе «Мама».

		- воспитанию интереса к созданию красивых композиций.	
Март	«Неваляшка танцует». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.114	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску средств; - развитию правильных приёмов наклеивания; - воспитанию интереса к созданию аппликации.	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка - кукла, которая не валится, не валяется, не ложится..). Обследование формы игрушки - неваляшки. Сравнение неваляшки с матрёшкой.
Март	"Ходит в небе солнышко". Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.116	Содействовать: - формированию умения составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков — по выбору детей); - развитию чувства формы и ритма.	Рассматривание иллюстраций в книге с изображением солнышка.
Апрель	"Ручеек и кораблик» Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.120	Содействовать: - формированию умения у детей составлять композицию из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики); - развитию цветового восприятия; - развитию чувства формы и композиции.	Рассматривание скворечника на дереве его частей.
Апрель	«Флажки такие разные». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.132	Содействовать: - формированию умения у детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, интереса к оформлению флажков декоративными элементами; - развитию чувства формы, цвета, ритма;	Рассматривание флажков, обследование предметов разной формы.

		- воспитанию эстетического представления.	
Май	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик». Источник : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл. группа стр.142	Содействовать: - интересу к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; -развитию чувства цвета, формы; - воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание и рисование одуванчиков. Уточнение представления о внешнем виде и особенностях окраски цветка в разные периоды роста и развития.

месяц	Тема ОД		Литература
сентябрь	Транспорт	Цель: Закреплять представление о транспорте (наземный, воздушный, водный). Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Знакомить с загадками о транспорте; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> . Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. НРК: Рассматривание альбома «Труд взрослых в семье» 3. Д/и «Отгадай загадку» 4. Физминутка 5. Д/и «Транспорт» 6. Подведение итогов	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 11
	Овощи с огорода	Цель: Расширять представления о выращивании овощных культур; вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. Д/и «Отгадай загадку»; «Назови овощи»	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 8

		3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Раскрась правильно» 5. Итог занятия	
сентябрь	Мебель	Цель: Закреплять названия овощей. Учить определять и различать мебель, виды мебели; выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. Знакомить с видами мебели. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 6. Вводное слово 7. Д/и «Угадай овощ» 8. Игра «День рождения» 9. Физминутка 10. Д/и «Кто внимательный»	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 12
	Папа, мама, я - семья	Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. 1. Вводное слово 2. НРК: Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 4. Игра «Найди и раскрась» 5. Итог занятия	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 13
октябрь	Одежда	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Группировать предметы по признакам. 1. Вводное слово 2. Д/и «Одень куклу» 3. Физминутка 4. П/и «Кто быстрее» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 14
октябрь	Меняем воду в аквариуме	Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. 1. Игровой момент 2. Презентация «Рыбки в аквариуме» 3. Физминутка 4. Беседа по презентации 5. Итог	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 9

	Чудесный мешочек	Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. 1. Вводное слово 2. Д/и «Что в мешочке?» 3. Физминутка 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 15
о к т я б р ь	Кто в домике живёт?	Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 1. Игровой момент 2. Игра «Кто спрятался в домике?» 3. Игра «Назови ласково?» 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 14
н о я б р ь	Помоги Незнайке	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 6. Вводное слово 7. Д/и «Что на картинке?» 8. Физ. минутка 9. Д/и «Помоги незнайке» 10. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 15
	Теремок	Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 1. Игровой момент 2. Игра «Распилим дерево» 3. Физминутка 4. Д/и «Построй домик» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 16
н о я б р ь	В гостях у бабушки.	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. 1. Вводное слово 2. Презентация «Домашние животные» 3. Разучивание потешки «Ладушки» 4. Физ. минутка 5. Беседа по презентации 6. Итог	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 18

	Варвара-краса, длинная коса	Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. 1. Оргмомент 2. Д/и «Что в сумочке у Варвары?» 3. Физ. минутка 4. Отгадывание загадок 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 19
	Найди предметы рукотворного мира	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 1. Оргмомент 2. Д/и «Назови животное» 3. Физ. минутка 4. Д/и «Назови посуду» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 16
д е к а б р ь	Наш зайчонок заболел	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д., она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. 1. Игровой момент 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физминутка 4. С/р «Больница» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 22
	Хорошо у нас в детском саду	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. 1. Игровой момент 2. Экскурсия по д/с (знакомство с поварами, прачечной, медсестрой) 3. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 23

д е к а б р ь	Подкормим птиц зимой	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 1. Оргмомент 2. Презентация «Зимующие птицы» 3. Физ. минутка 4. Беседа по презентации 5. На прогулке насыпать корм для птиц 6. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 16
я н в а р ь	Деревянный брусочек	Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. 1. Орг. Момент 2. Презентация о свойствах деревянных изделий 3. Экспериментирование с деревянными брусочками 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 24
я н в а р ь	В январе, в январе, много снега во дворе	Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 1. Вводное слово 2. Беседа о свойствах снега 3. Экспериментирование со снегом 4. Д/и «Что изменилось?» 5. Итог	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 24
я н в а р ь	Приключения в комнате	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). 1. Вводное слово 2. Д/и «Угадай, что это?» 3. Физ. минутка 4. Игра «Помоги маме» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 25

	Радио	Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять слово для группы предметов. 1. Орг. Момент 2. Д/и «Составь одежду» 3. Физ. минутка 4. Игра «Радио» 5. Итог	
ф е в р а л ь	У меня живёт котёнок	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. 1. Оргмомент 2. Презентация «Котенок» 3. Физ. минутка 4. Беседа по презентации 5. Итог	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей
ф е в р а л ь	Смешной рисунок	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. 1. Игровой момент 2. Игра «Какое животное?» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра « Изобрази животное на бумаге» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 27
	Мой родной город	Цель: Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того что в городе много улиц многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. 7. Орг. Момент; 8. Показ и разбор образца; 9. Пальчиковая гимнастика; 10. Самостоятельная работа; 11. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 29
	Вот так мама, золотая прямо!	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца;	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 29

		8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	
март	Золотая мама	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 30
	Уход за комнатными растениями	Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 34
	Как мы с фунтиком песок возили	Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 32
	Что мы делаем в детском саду	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 33

а п р е л ь	Прогулка по весеннему лесу	Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 37
	Тарелочка из глины	Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой и поверхностью. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 34
	Няня моет посуду	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показывать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 35
а п р е л ь	Что лучше: бумага или ткань?	Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 36
м а й	Экологическая тропа	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика;	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе

		9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	С. 45
	Подарки для медвежонка	Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 38
	Подарок для крокодила Гены	Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 38
	Опиши предмет	Цель: Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 6. Орг. Момент; 7. Показ и разбор образца; 8. Пальчиковая гимнастика; 9. Самостоятельная работа; 10. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 40

Приложение №7 Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Активные формы работы	Ответственные
Сентябрь	- Групповое родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». - Ознакомление родителей с новыми стандартами образования с ФГОС. - Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка» - Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла».	Воспитатели Заведующая МБДОУ, воспитатели. Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители

	- «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей). - Выставка поделок из природного материала «Осень наступила».	
Октябрь	- Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей третьего года жизни». - Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»; «Что такое хорошо и что такое плохо». - Праздник «В гостях у осени».	Воспитатели
Ноябрь	- Консультация «Расти здоровым, малыш!». - Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника». - Поздравительная газета ко дню матери. - «Профилактика против Гриппа и ОРВИ». - Поздравительная газета ко дню матери.	Воспитатели
Декабрь	- Советы по формированию культурно- гигиенических навыков. - Папка-ширма «Зима». - Поздравительная газета к новому году. - «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Выставка новогодних поделок. - Утренник «Веселый праздник - Новый год!»	Воспитатели Родители
Январь	- Консультация «Подвижные игры с детьми зимой». - Папка - ширма «Учимся различать цвета». - Поздравление зимних именинников. - День добрых дел «Снежные постройки».	Воспитатели Родители
Февраль	- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребенка». - Папка – ширма «Растим будущего мужчину». - Поздравительная газета для пап.	Воспитатели Родители

	- Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	
Март	- Папка-передвижка «Весна пришла». - Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - Поздравительная газета ко дню 8 марта. - Поздравление весенних именинников. - Праздник «Мамин день».	Воспитатели
Апрель	- Консультации: «Маленький повар на большой кухне»; «Домашние животные и птицы». - Папка – ширма «Безопасность на дорогах». - Памятки «Здоровый образ жизни». - Выставка рисунков «Птицы прилетели». - Выставка поделок своими руками «Золотое яичко».	Воспитатели Родители
Май	- Итоговое родительское собрание «Наши успехи». - Консультация «Скоро лето». Советы по безопасности детей дома. - Антропометрические данные. - Анкетирование «По результатам года». - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе.	Воспитатели Родители

Приложение № 8
Тематическое планирование:
область «Физическое развитие»
для второй младшей группы

		№ НОД	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1		Мониторинг
	2		Мониторинг
	3	1 стр. 23	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в

		<i>Пензулаева Л. И.</i>	разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	4	2 стр. 24 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в ходьбе беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
Октябрь	1	3 стр. 25 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	2	4 стр. 28 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	5 стр. 29 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	4	6 стр. 30 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
Ноябрь	1	7 стр. 31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в

		<i>Пензулаева Л. И.</i>	другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	2	9 стр. 33 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	10 стр. 35 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять ползании.
	4	11 стр. 37 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии.
Декабрь	1	12 стр. 38 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	2	13 стр. 43 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной

			площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	3	14 стр. 45 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	4	15 стр. 46 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
Январь	2	16 стр. 50 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	3	17 стр. 54 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	4	18 стр. 56	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучит прыжки в

		<i>Пензулаева Л. И.</i>	длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Февраль	1	19 стр. 57 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.
	2	20 стр. 58 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании.
	3	21 стр. 60 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.
	4	22 стр. 61 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Март	1	23 стр. 62 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	2	24 стр. 63 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами.
	3	25 стр. 65	Повторить ходьбу и бег

		<i>Пензулаева Л. И.</i>	врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	4	26 стр 66 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании мяча друг другу.
Апрель	1	27 стр. 67 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.
	2	28 стр. 68 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя; повторить задание в равновесии.
	3	29 стр. 65 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	4	30 стр.69 <i>Пензулаева Л. И.</i>	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
Май	1		Мониторинг
	2		Мониторинг

