

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «8 марта»
г. Зернограда

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2020г



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с «8 марта» г. Зернограда
Л.И. Фоменко
от «28» августа 2020г

Рабочая программа
педагога-психолога по психолого-педагогическому
сопровождению детей дошкольного возраста
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог Батраченко Н.Н.
1 квалификационной категории

г. Зерноград,
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями и направлениями работы	14
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	14
2.1.2.	Направление «Психологическое консультирование».....	17
2.1.3.	Направление «Коррекционно-развивающее»	19
2.1.4.	Направление «Психологическое просвещение»	20
2.1.5.	Направление «Психологическая профилактика»	20
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	21
2.3.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.....	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения образовательного процесса направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 2 до 7 лет, составлена на основе основной образовательной программы ДООУ, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех

психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников

- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную

деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

ВМБДОУ Центре развития ребенка- д/с«8марта» г.Зернограда функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Также детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (1 младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (2 младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их

	свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет.Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 4-5 лет(средняя группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание

	зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое;ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное,формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной

работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями и направлениями работы

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель психологической диагностики в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий используемый в работе

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Тест Керна - Йерасека. «Корректирующая проба» Б.Бурдон. «10 слов» А.Р.Лурия «Графический диктант» Эльконин Д.Б. Р.И.Бардина «Схематизация»	Диагностика уровня готовности к школе. Развитие внимания. Развитие памяти. Исследование ориентации в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления	От 6 до 7 лет

«Беседа о школе». Стандартная беседа о школе Т.А. Нежновой	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 7 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет

Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Определение уровня адаптации к ДОУ	От 1 до 3 лет
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5–х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

Диагностика в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика
Кризис 3-х лет	Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет	Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет (родители)
	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белополюской Л.Н.
	Изучение основных личностных новообразований у детей в	Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет

	период кризиса 3-х лет	Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.
	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.
Кризис 7 лет	Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета- опросник для родителей «ОСОР -Д»
	Возрастной статус ребёнка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)

2.1.2. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Содержание психологического консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому

	адаптации/ дезадаптации детей	саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушение норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
2	Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимодействиях с окружающими. Проявление кризиса 3-х лет.
3	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
4	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
5	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.

6	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.
---	---	--

2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающее»

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленная на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

- Психологическая подготовка к школе детей, имеющих низкий уровень познавательного развития.
- Развивающая работа с детьми в период адаптации к ДОУ.
- Оказание психологической помощи детям, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.
- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоение основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР- д/с «8 марта», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»).

Коррекционно-развивающая работа может проводиться индивидуально или по подгруппам (не более 10 человек) с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, тренинг, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, тренинг, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, и т.д.

2.1.5. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ педагог-психолог учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ реализуется в 2 направления:

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту развития обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка

дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется комплексная диагностика познавательных процессов Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).

Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.
---------------------	--

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям РПМПК.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работы педагога-психолога ДОО с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и не традиционные методы работы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы с родителями	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства; Анкетирование семей; Посещение семей (по необходимости).
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях; Индивидуальные и групповые консультации
Психологическое просвещение родителей	Стендовая информация; Памятки; Страничка для родителей «Адаптируемся

	вместе»; Мастер-классы; Семинары; Тренинги; Родительские собрания; Информация для родителей на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул	2

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Пазлы	4
2	Развивающая игра «Скоро в школу»	1
3	Развивающая игра «Лица и эмоции»	1
4	Лото «АЗБУКА»	1
5	Познавательная игра-лото «Логика»	1
6	Игра «Развиваем внимание»	1
7	Конструктор «сказка» Лиса и журавль	1
8	Конструктор «сказка» «Курочка Ряба»	1
9	Обучающие карточки «Деревья»	1
10	Обучающие карточки «Овощи и Фрукты»	1
11	Обучающие карточки «Посуда»	1
12	Обучающие карточки «Насекомые»	1
13	Обучающие карточки «Птицы»	1
14	Обучающие карточки «Животные»	1
15	Логические блоки Дьенеша	1
16	Дидактическая игра «В мире животных»	1
17	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
18	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
19	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
20	Дидактическая игра «Паровозик»	1
21	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	В.Л.Шарохина Л.И.Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.-М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.-128с	1
2	В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.-М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.-144с	1
3	Н.Ю.Куражева Программа психолого-	1

	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-Семицветик»	
4	Н.Ю.Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-Семицветик»	1
5	Н.Ю.Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик»	1
6	Н.Ю.Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик»	1
7	Е.О.Севостьянова «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет?»	1
8	Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники».-Ростов н/Д:2004.-384с.	1
9	Е.А.Грудненко Психологическая готовность ребенка к школе.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013.-176с.	1
10	Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических знаний для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» СПб.:Речь,2016.-208с.	1
11	Н.Ю.Куражева. «70развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.-СПб.;М.:Речь,2015.-96с.	1
12	И.Л.Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий - М.:ООО «Национальный книжный центр»,2017.-80с.	1
13	В.Л.Шарохина Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. -М.:ООО «Национальный книжный центр»,2015.-48с.	1
14	Л.Н.Панькова «Всё, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс.- СПб.:Издательский Дом «Литера»,2017.-64с.	1
15	Е.Н.ЛихачеваФормирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа знаний. Методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-80С	1
16	Г.А.Широкая. «Школа общения для дошкольников»Ростов н/Д: Феникс,2012.-287с.	1
17	Ю.А.Афонькина Детская практическая психология:алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/М.:АРКТИ,2016.-144с.	1
18	В.Л.Шарохина. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника.- М.:Национальный книжный центр,2017.96с.	1
19	И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова Игровые занятия	1

	по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.-М.:АРКТИ.-2009.-72с.	
20	М.В.Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –СПРЕСС»,2018.-64с.	1
21	Т.В.Бавина. Е.И.Агаркова Детские страхи:решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие.-М.:АРКТИ.2016.-64с.	1
22	Н.В.Микляева, С.И.Семенаки Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта «Уроки добра»- М.: АРКТИ,2018.-208с.	1
23	Н.И.Невзорова «Запоминай-ка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7лет.- М.: Национальный книжный центр,2017.-80с.	1
24	А.Н.Малахова Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО –ПРЕСС»,2016.-208с.	1
24	Л.Н.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.:ООО «Национальный книжный центр,2016 -64с.	1
26	Г.Г.Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7лет.- М.:АРКТИ,2017.-72с.	1
27	И.Л.Арцишевская «Учись дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников.- М.: ООО «Национальный книжный центр»,2016.-48с.	1
28	С.В Крюкова, Н.Н.Донская «Удивляюсь, злюсь, боюсь....». Программы групповой психологической работы с дошкольниками.-М.: Генезис,2014.-272с.	1
29	И.В.Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа,психолого-педагогического сопровождение, комплексные занятия.-Изд.2-е.- Волгоград:Учитель.-127с.	1
30	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015.	1

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стулья.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Вид деятельности: занятия (групповые)

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь 3-я неделя	Занятие №1 «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
4-я неделя	Занятие №2 «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
5-я неделя	Занятие №3 «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2

Октябрь 2-я неделя	Занятие №4 «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
3-я неделя	Занятие №5 «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
4-я неделя	Занятие №6 «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
5-я неделя	Занятие №7 «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
Ноябрь 1-я неделя	Занятие №8 «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	2

2-я неделя		6.. Развитие внимания, речи и воображения.	
	Занятие №9 «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
3-я неделя	Занятие №10 «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
4-янеделя	Занятие №11 «Непослушны е мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
ИТОГО			22

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по программе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н.Ю.

Цель: Цель: психологическая готовность к школе.

Задачи:

1. развитие познавательных процессов.
2. сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.
3. развитие умения действовать по образцу и инструкции.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Количество детей в группе 5 человек.

Дата	Тема занятий	Цель занятия	Кол-во часов
------	--------------	--------------	--------------

Сентябрь 3-я неделя	Занятие №1 Создание Лесной школы	1. Знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционального положительного климата в группе	1
4-я неделя	Занятие №2 Букет для учителя	1. Продолжение знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1
Октябрь 1-я неделя	Занятие №3 Смешные страхи	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения. 2. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	1
2-я неделя	Занятие №4 Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1
3-я неделя	Занятие №5 Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучения различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1
4-я неделя	Занятие №6 Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1

5-я неделя	Занятие №7 Белочкин сон	1.Развитие эмоциональной сферы. 2.Развитие коммуникативной сферы. 3.Развитие восприятия ,памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1
Ноябрь 1-я неделя	Занятие №8 Госпожа Аккуратность	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимание, мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
2-я неделя	Занятие №9 Жадность	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимание, мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
3-я неделя	Занятие №10 Волшебное яблоко	1.Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
4-я неделя	Занятие №11 Подарки в день рождения	1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	1
Декабрь 1-я неделя	Занятие №12 Домашнее задание	1.Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2.Развитие речи и логического мышления. 3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов	1
2-я неделя	Занятие №13 Школьные оценки	1.Развитие навыков общения детей. 2.Развитие мышления(анализ, логическое мышление) 3.Развитие внимания(зрительное внимание, распределение, слуховое). 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов	1
3-я неделя	Занятие №14 Ленивец	1.Развитие навыков общения у детей. 2.Развитие мышления(анализ, логическое мышление) 3.Развитие слухового и зрительного внимания ,распределения внимания. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов. 6.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	1
4-я неделя	Занятие №15	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной	1

	Списывание	сферы детей. 2. Развитие памяти, внимание, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	
Январь 3-я-неделя	Занятие №16 Подсказка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1
4-я неделя	Занятие №17 Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	
5-я неделя	Занятие №18 Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1
Февраль 1-я неделя	Занятие №19 Прививка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1
2-я неделя	Занятие №20 Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
3-я неделя	Занятие №21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
4-я неделя	Занятие №22 Шапка-невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
Март 1-я неделя	Занятие №23 Задача для	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического	1

	Лисенка	мышления, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов. 5.Развитие навыков вербального и невербального общения.	
2-я неделя	Занятие №24 Спорщик	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов. 5.Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
3-я неделя	Занятие №25 Обида	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов. 5.Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
4-я неделя	Занятие №26 Хвосты	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов. 5.Развитие навыков вербального и невербального общения.	1
Апрель 1-я неделя	Занятие №27 Драки	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов. 5.Развитие логического мышления, восприятия.	1
2-я неделя	Занятие №28 Грубые слова	1.Развитие навыков вербального и невербального общения ,навыков культурного общения. 2.Развитие эмоциональной сферы. 3.Развитие зрительного внимания ,памяти. 4.Развитие мелкой мускулатуру руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1
3-я неделя	Занятие №29 Дружная страна	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2.Развитие эмоциональной сферы детей. 3.Развитие внимания ,мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуру руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1
4-я неделя	Занятие №30 В гостях у сказки	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания ,мышления, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуру руки.	1

		4.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 5.Развитие произвольности психических процессов .	
Итого			30

Календарно-тематическое планирование групповых психологических занятий с детьми ТНР 6-7 лет

Цель программы: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Наименование используемых программ:

В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия»

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Количество детей- бчеловек

Месяц/ неделя	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
Сентябрь 3-я неделя	Занятие№1	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	1
4-я неделя	Занятие№2	1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1
5-я неделя	Занятие№3	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	1
Октябрь 2-я неделя	Занятие№4	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1
3-я неделя	Занятие№5	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию	1

		двигательной активности и поведения детей.	
4-я неделя	Занятие№6	1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	1
5-я неделя	Занятие№7	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.	1
Ноябрь 3-я неделя	Занятие№8	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания.	1
4-я неделя	Занятие№9	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	1
5-я неделя	Занятие№10	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	1
Декабрь 1-я неделя	Занятие№11	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон.	1
2-я неделя	Занятие№12	1. Развитие логического мышления, речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Развитие воображения и релаксация.	1
3-я неделя	Занятие№13	1. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. 2. Развитие внимания. 3. Расширение словарного запаса. 4. Развитие воображения и релаксация.	1
4-я неделя	Занятие№14	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 4. Совершенствование выразительных движений. 5. Развитие воображения и релаксация.	1
5-я неделя	Занятие№15	1. Развитие восприятия и памяти. 2. Развитие внимания, мышления и речи.	1

		3. Активизация словарного запаса. 4. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 5. Совершенствование выразительных движений. 6. Развитие воображения и релаксация.	
Январь 3-я неделя	Занятие №16	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Развитие воображения и релаксация.	1
4-я неделя	Занятие №17	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Развитие воображения и релаксации. 5. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	1
5-я неделя	Занятие №18	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания. 4. Развитие воображения и релаксация.	1
Февраль 1-я неделя	Занятие №19	1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). 4. Развитие воображения и релаксация.	1
2-я неделя	Занятие №20	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 3. Расширение словарного запаса. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 5. Развитие воображения и релаксация.	1
3-я неделя	Занятие №21	1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 5. Развитие воображения и релаксация.	1
4-я неделя	Занятие №22	1. Развитие логического мышления и речи. 2. Стимуляция внимания и памяти. 3. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 4. Совершенствование выразительных движений. 5. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1
Март 1-я неделя	Занятие №23	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений.	1

		3. Развитие внимания и логического мышления. 4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.	
2-я неделя	Занятие №24	1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1
3-я неделя	Занятие №25	1. Расширение объема внимания, зрительной памяти. 2. Развитие мышления и навыков послогового чтения. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 4. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 5. Релаксация и развитие воображения.	1
4-я неделя	Занятие №26	1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 4. Релаксация и развитие воображения.	1
5-я неделя	Занятие №27	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1
Апрель 2-я неделя	Занятие № 28	1. Развитие логического мышления. 2. Развитие способности быстро переключать внимание. 3. Воспитание выдержки и волевого усилия. 4. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 5. Релаксация и развитие воображения.	1
3-я неделя	Занятие № 29	1. Развитие внимания. 2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1
4-я неделя	Занятие № 30	1. Развитие внимания и логического мышления. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, памяти и внимания. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 4. Снижение напряженности и возбуждения.	1
5-я неделя	Занятие № 31	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 4. Расширение словарного запаса 5. Релаксация и развитие воображения.	1
Май	Занятие № 32	1. Развитие восприятия и внимания. 2. Активизация словарного запаса.	1

1-я неделя		3. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. 4. Расширение объема памяти. 5. Релаксация и развитие воображения.	
2-янеделя	Занятие № 33	1. Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Расширение объема внимания. 4. Развитие способности к сосредоточению. 5. Релаксация и развитие воображения.	1

Календарно-тематическое планирование индивидуальных психологических занятий с детьми ТНР6-7 лет

Цель программы: развитие познавательной сферы.

Наименование используемых программ: Севостьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет»

Возраст воспитанника: 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раза в неделю индивидуально, продолжительностью 30 минут.

Количество детей: 1 человек

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание НОД
Сентябрь 3-я неделя	Занятие №1	1. Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. 4. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6. Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; 7. Инициирование тактильных контактов.	Упражнение «Яблоко» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Пирамидка» Упражнение «Чего не хватает?» Психомышечная тренировка Упражнение «Жмурки»
4-я неделя	Занятие №2	1. Обучение способности к переключению внимания. 2. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. 3. Обучение способности объединять все свойства объекта,	Упражнение «Хлопни в ладоши» Упражнение «У оленя дом большой» Упражнение «Актер» Упражнение «Сыщик» Психомышечная

		воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. 4.Развитие умения декодировать информацию. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии 6.Обучение моделированию внешних проявлений чувств.	тренировка Упражнение «Отражение»
5-я неделя	Занятие №3	1.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2.Развитие объема кратковременной слуховой памяти. 3.Развитие целостного восприятия. 4.Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Дорисуй фигуры» Упражнение «Сравнение предметов» Психомышечная тренировка Упражнение «Ловушка»
Октябрь 2-я неделя	Занятие №4	1.Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании. 2.Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. 3.Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. 4.Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	Упражнение «Портрет» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Пирамидка» Упражнение «Чего не хватает?» Психомышечная тренировка Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю»
3-я неделя	Занятие №5	1.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2.Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. 3.Развитие наблюдательности, ориентирования на форму. 4.Развитие умения декодировать информацию.	Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «У оленя дом большой» Упражнение «Форма» Упражнение «Сыщик» Психомышечная тренировка Упражнение «Приятное воспоминание»

		5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Обучение приемам и методам овладения своим волнением.	
4-я неделя	Занятие№6	1.Развитие активного внимания. 2.Развитие объема кратковременной слуховой памяти. 3.Развитие целостности восприятия. 4.Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Упражнение «Слушай музыку» Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Дорисуй фигуры» Упражнение «Четвертый лишний» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла»
5-я неделя	Занятие№7	1.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. 2.Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. 3.Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 4.Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» Упражнение «Четвертый лишний» Психомышечная тренировка Упражнение «Скульптура»
Ноябрь 1-я неделя	Занятие№8	1.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2.Развитие преднамеренного запоминания и понимания, долговременной памяти. 3.Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. 4.Развитие умения кодировать информацию. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Усиление положительного эмоционального переживания.	Упражнение «Корректирующие пробы» Упражнение «Запомни и покажи» Упражнение «В нашей группе 100 ребят» Упражнение «Сыщик» Психомышечная тренировка Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
2-я неделя	Занятие№9	1.Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.	Упражнение «Бубен и колокольчик» Упражнение «Спрячь

		2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3.Развитие пространственных представлений. 4.Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения.	игрушку» Упражнение «Снежинки» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «От улыбки станет всем светлей»
3-я неделя	Занятие №10	1.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. 2.Обучение навыков запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. 3.Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 4.Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Что нарисовано?» Упражнение «Найди лишнее слово» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла»
4-я неделя	Занятие №11	1.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2.Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов» 3.Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. 4.Развитие умения кодировать информацию. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Упражнение «Корректирующие пробы» Упражнение «Купим мы, бабушка...» Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек» Упражнение «Сыщик» Психомышечная тренировка Упражнение «Скульптура»
Декабрь 1-я неделя	Занятие №12	1.Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов. 2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.	Упражнение «Бубен, колокольчик, дудочка» Упражнение «Найди игрушки» Упражнение

		3.Развитие пространственных представлений. 4.Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук 6.Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	«Снежинки» Упражнение«Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Дыхание»
2-я неделя	Занятие№13	1.Обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела. 2.Развитие произвольности внимания. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии 6.Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	Упражнение «Пульс» Упражнение «Рассмотри внимательно» Упражнение «Определи звуки» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Шапка-невидимка»
3-я неделя	Занятие№14	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие памяти на события. 3.Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. 4.Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.	Упражнение «Узор» Упражнение «Свет, зажгись!» Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек» Упражнение «Тонет - не тонет» Психомышечная тренировка Упражнение «Качели»
4-я неделя	Занятие№15	1.Увеличение объема внимания. 2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3.Развитие ориентирования в пространстве. 4.Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения,	Упражнение «Выложи кружочки» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение. «Точки» Упражнение «Угадай предмет» Психомышечная тренировка

		развитие воображения и фантазии. 6.Развитие движений кистей рук, фантазии.	Упражнение «Погладим котенка»
5-я неделя	Занятие№16	Промежуточная диагностика познавательного развития ребёнка.	«Домик» «10слов» «Закончи предложение» «4-й лишний» «Последовательность картинок» «Рисунок человека»
Январь 3-я неделя	Занятие№17	1.Обучение способности распознать предмет по тактильным ощущениям. 2.Развитие произвольного внимания и наблюдательности. 3.Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 4.Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	Упражнение «Текстура» Упражнение «Рассмотри внимательно» Упражнение «Пуговицы» Упражнение «Тонет - не тонет» Психомышечная тренировка Упражнение «Кляксы»
4-я неделя	Занятие№18	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие умения удерживать и воспроизводить текст (долговременной памяти);развитие вербальной памяти. 3.Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. 4.Развитие аналитического мышления. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Узор» Упражнение «Разучивание песни» Упражнение «Найди свой цвет» Упражнение «Мячик» Психомышечная тренировка Упражнение «Пантомима»
5-я неделя	Занятие№19	1.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке 2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3.Развитие способности по ряду признаков определять предмет. 4.Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. 5.Снятие мышечного напряжения,	Упражнение «Погода» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение «Загадки» Упражнение «Угадай предмет» Психомышечная тренировка Упражнение «Угадай»

		развитие тонкой моторики рук. 6.Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения; развитие воображения.	
Февраль 1-я неделя	Занятие №20	1.Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимания на словесной инструкции. 2.Развитие умения удерживать и воспроизводить текст (долговременной памяти);развитие вербальной памяти 3.Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине 4.Развитие мыслительных ассоциативных связей. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах.	Упражнение «Мышка-птичка» Упражнение «Разучивание песни» Упражнение «Пуговицы» Упражнение «Мостик» Психомышечная тренировка Упражнение «Послушай, что за окном»
2-я неделя	Занятие.№21	1.Развитие концентрации внимания. 2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3.Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. 4.Развитие аналитического мышления. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение переходу из одного режима громкости в другой.	Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение «Найди свой цвет» Упражнение «Аналогии» Психомышечная тренировка Упражнение «Пчелка»
3-я неделя	Занятие.№22	1.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. 2.Обучение навыков запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. 3.Развитие способности по ряду признаков определять предмет. 4.Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения,	Упражнение «Погода» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Загадки» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Дыхание»

		развитие воображения и фантазии. 6.Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.	
4-я неделя	Занятие №23	1.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. 2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3.Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 4.Развитие аналитического мышления. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.	Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение «Что нарисовано?» Упражнение «Аналогии» Психомышечная тренировка Упражнение «Улыбка»
Март 1-я неделя	Занятие №24	1.Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Четвёртый лишний» Игра «Найди тень» Игра «Собери картинку» Игра «Самый быстрый» Психомышечная тренировка Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
2-я неделя	Занятие №25	1.Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Поставь пальчик» Игра «Найди пару» Игра «В поисках клада» Игра «Собери картинку» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла»
3-я неделя	Занятие №26	1.Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Самый быстрый» Игра «Найди отличия» Игра «Танграм» Игра «В поисках клада» Психомышечная тренировка Упражнение «Скульптура»
4-я неделя	Занятие №27	1.Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Найди отличия» Игра «Танграм» Игра «Найди пару» Игра «Мемери» Психомышечная тренировка

			Упражнение «Кляксы»
5-я неделя	Занятие №28	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3. Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Мемори» Игра «Танграм» Игра «Поставь пальчик» Игра «Найди тень» Релаксационное упражнение «Росток»
Апрель 2-я неделя	Занятие №29	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3. Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Что пропало» Игра «Собери картинку» Игра «Танграм» Игра «Что лишнее» Игра «Что перепутал художник» Словесная игра «Съедобное-несъедобное»
3-я неделя	Занятие №30	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3. Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Что перепутал художник» Игра «Мемори» Игра «Танграм» Словесная игра «Противоположности» Релаксационное упражнение «Водопад»
4-я неделя	Занятие № 31	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3. Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Назови ласково» Игра «Самый быстрый» Игра «Танграм» Игра «Найди отличия» Игра «Парочки» Упражнение «Солнечный зайчик»
5-я неделя	Занятие № 32	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3. Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Противоположности» Игра «Танграм» Игра «Мемори» Игра «Карлики и великаны» Упражнение «Солнечный зайчик»
Май 1-я неделя	Занятие № 33	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3. Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Что изменилось» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Опиши предмет» Игра «Ветерок» Игра «Найди такой же» Упражнение «Солнечный зайчик»

Календарно-тематическое планирование индивидуальных психологических занятий с детьми ТНР5-6 лет

Цель программы: развитие высших психических функций.

Наименование используемых программ:

Севостьянова Е.Ю. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет»

Возраст воспитанника 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю индивидуально, продолжительностью 25 минут.

Количество детей-1 человек

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание НОД
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1	1.Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. 4. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов.	Упражнение «Яблоко» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Пирамидка» Упражнение «Чего не хватает?» Психомышечная тренировка Упражнение «Жмурки»
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2	1.Обучение способности к переключению внимания. 2.Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. 3.Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. 4. Развитие умения декодировать информацию. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии 6.Обучение моделированию внешних проявлений чувств.	Упражнение «Хлопни в ладоши» Упражнение «У оленя дом большой» Упражнение «Актер» Упражнение «Сыщик» Психомышечная тренировка Упражнение «Отражение»

Октябрь 1-я неделя	Занятие № 3	1. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. 3. Развитие целостного восприятия. 4. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Дорисуй фигуры» Упражнение «Сравнение предметов» Психомышечная тренировка Упражнение «Ловушка»
2-я неделя	Занятие № 4	1. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании. 2. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. 3. Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. 4. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. 5. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	Упражнение «Портрет» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Пирамидка» Упражнение «Чего не хватает?» Психомышечная тренировка Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю»
3-я неделя	Занятие № 5	1. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. 3. Развитие наблюдательности, ориентирования на форму. 4. Развитие умения декодировать информацию. 5. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.	Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «У оленя дом большой» Упражнение «Форма» Упражнение «Сыщик» Психомышечная тренировка Упражнение «Приятное воспоминание»
4-я неделя	Занятие № 6	1. Развитие активного внимания. 2. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. 3. Развитие целостности восприятия.	Упражнение «Слушай музыку» Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Дорисуй

		4. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. 5. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	фигуры» Упражнение «Четвертый лишний» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла»
5-я неделя	Занятие №7	1. Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. 2. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. 3. Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 4. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. 5. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» Упражнение «Четвертый лишний» Психомышечная тренировка Упражнение «Скульптура»
Ноябрь 1-я неделя	Занятие №8	1. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2. Развитие преднамеренного запоминания и понимания, долговременной памяти. 3. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. 4. Развитие умения кодировать информацию. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6. Усиление положительного эмоционального переживания.	Упражнение «Корректирующие пробы» Упражнение «Запомни и покажи» Упражнение «В нашей группе 100 ребят» Упражнение «Сыщик» Психомышечная тренировка Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
2-я неделя	Занятие №9	1. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. 2. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3. Развитие пространственных представлений. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Упражнение «Бубен и колокольчик» Упражнение «Спрячь игрушку» Упражнение «Снежинки» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение

		5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения.	«От улыбки станет всем светлей»
3-я неделя	Занятие№10	1.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. 2.Обучение навыков запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. 3. Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 4.Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Что нарисовано?» Упражнение «Найди лишнее слово» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла»
4-я неделя	Занятие№11	1.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 2.Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов» 3. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. 4. Развитие умения кодировать информацию. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Упражнение «Корректирующие пробы» Упражнение «Купим мы, бабушка...» Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек» Упражнение «Сыщик» Психомышечная тренировка Упражнение «Скульптура»
Декабрь 1-я неделя	Занятие№12	1.Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов. 2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3. . Развитие пространственных представлений. 4.Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Упражнение «Бубен,колокольчик, дудочка» Упражнение «Найди игрушки» Упражнение «Снежинки» Упражнение«Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Дыхание»

		6.Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	
2-я неделя	Занятие№13	1.Обучение способности:концентрировать внимание на ощущениях своего тела. 2.Развитие произвольности внимания. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии 6.Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	Упражнение «Пульс» Упражнение «Рассмотри внимательно» Упражнение «Определи звуки» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Шапка-невидимка»
3-я неделя	Занятие№14	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие памяти на события. 3.Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. 4.Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.	Упражнение «Узор» Упражнение «Свет, зажгись!» Упражнение «В нашей группе 100 ребятишек» Упражнение «Тонет - не тонет» Психомышечная тренировка Упражнение «Качели»
4-я неделя	Занятие№15	1.Выявить уровень развития познавательных процессов.	«Лесенка» «Нелепицы» «Времена года» «10 предметов» «Найди семью» «Рыбка» «Рисунок человека» «Последовательность картинок» «Разрезные картинки» «На что это похоже?»
Январь 3-я неделя	Занятие№16	1.Увеличение объема внимания. 2.Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3.Развитие ориентирования в пространстве. 4. Развитие мыслительных	Упражнение «Выложи кружочки» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение. «Точки» Упражнение

		операций анализа и сравнения. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Развитие движений кистей рук, фантазии.	«Угадай предмет» Психомышечная тренировка Упражнение «Погладим котенка»
4-я неделя	Занятие №17	1.Обучение способности распознать предмет по тактильным ощущениям. 2.Развитие произвольного внимания и наблюдательности. 3.Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 4. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	Упражнение «Текстура» Упражнение «Рассмотри внимательно» Упражнение «Пуговицы» Упражнение «Тонет - не тонет» Психомышечная тренировка Упражнение «Кляксы»
5-я неделя	Занятие №18	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие умения удерживать и воспроизводить текст (долговременной памяти); развитие вербальной памяти. 3.Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. 4.Развитие аналитического мышления . 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Узор» Упражнение «Разучивание песни» Упражнение «Найди свой цвет» Упражнение «Мячик» Психомышечная тренировка Упражнение «Пантомима»
Февраль 1-я неделя	Занятие №19	1.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке 2. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3. Развитие способности по ряду признаков определять предмет. 4.Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения; развитие воображения.	Упражнение «Погода» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение «Загадки» Упражнение «Угадай предмет» Психомышечная тренировка Упражнение «Угадай»

2-я неделя	Занятие №20	1.Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимания на словесной инструкции. 2.Развитие умения удерживать и воспроизводить текст (долговременной памяти);развитие вербальной памяти 3.Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине 4.Развитие мыслительных ассоциативных связей. 5.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 6.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах.	Упражнение «Мышка-птичка» Упражнение «Разучивание песни» Упражнение «Пуговицы» Упражнение «Мостик» Психомышечная тренировка Упражнение «Послушай, что за окном»
3-я неделя	Занятие № 21	1.Развитие концентрации внимания. 2. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. 4.Развитие аналитического мышления. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение переходу из одного режима громкости в другой.	Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение «Найди свой цвет» Упражнение «Аналогии» Психомышечная тренировка Упражнение «Пчелка»
4-я неделя	Занятие № 22	1.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. 2. Обучение навыков запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. 3. Развитие способности по ряду признаков определять предмет. 4.Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического	Упражнение «Погода» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Загадки» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Дыхание»

		отдыха.	
Март 1-я неделя	Занятие № 23	1.Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. 2. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 3.Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 4.Развитие аналитического мышления. 5.Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 6.Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.	Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение «Что нарисовано?» Упражнение «Аналогии» Психомышечная тренировка Упражнение «Улыбка»
2-я неделя	Занятие № 24	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Что пропало?» Игра «Распредели на группы» Игра «Карлики и великаны» Психомышечная тренировка Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
3-я неделя	Занятие № 25	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Что изменилось?» Игра «Найди тень» Игра «Карлики и великаны» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла»
4-я неделя	Занятие № 26	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Самый быстрый» Игра «Паровоз» Игра «Карлики и великаны» Психомышечная тренировка Упражнение «Скульптура»
Апрель 1-я неделя	Занятие № 27	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Маленькие художники» Игра «Третий лишний» Игра «Найди тень» Психомышечная тренировка Упражнение «Кляксы»

2-я неделя	Занятие № 28	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Собери картинку» Игра «Цветные кляксы» Игра «Будь внимателен» Игра «Корректирующие пробы» Релаксационное упражнение «Отдых на море»
3-я неделя	Занятие № 29	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Цветные кляксы» Игра «Найди тень» Игра «Повторяй за мной» Игра «Телескоп» Релаксационное упражнение «Полёт бабочки»
4-я неделя	Занятие № 30	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Телескоп» Игра «Цветные кляксы» Игра «Исправь ошибки» Игра «Найди отличия» Релаксационное упражнение «Росток»
5-я неделя	Занятие № 31	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Следопыт» Игра «Цветные кляксы» Игра Зоркий глаз» Игра «Собери картинку» Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шаре»
Май 1-я неделя	Занятие № 32	1. Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 3.Усиление положительных эмоциональных переживаний.	Игра «Следопыт» Игра «Цветные кляксы» Игра «Третий лишний» Игра «Найди тень» Релаксационное упражнение «Водопад»

Календарно-тематическое планирование

групповых психологических занятий с детьми ТНР 5- 6 лет

Цель программы: развитие познавательной сферы.

Наименование используемых программ: Н. Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик» ; В.Л.Шарохиной « Коррекционно-развивающие занятия «

Возраст воспитанников:5-6лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раза в неделю индивидуально, продолжительностью 25минут.

Количество детей-2 человека

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь 3-я неделя	Занятие №1 Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
4-я неделя	Занятие №2 Наша группа. Что мы умеем.	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать внимание ,мышление, воображение. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать навыки самосознания.	1
5-я неделя	Занятие №3 Правила поведения на занятиях.	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. 5.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.	1
Октябрь 2-я неделя	Занятие №4 Страна «Психология»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
3-я неделя	Занятие №5	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3.Развитие слуховой и зрительной памяти. 4.Развитие мышления и речи. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков.	1
4-я неделя	Занятие №6	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков	1

5-я неделя	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
Ноябрь 2-я неделя	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	1
3-я неделя	Занятие №9	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	1
4-я неделя	Занятие №10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. 5. Развитие мышления и речи.	1
Декабрь 1-я неделя	Занятие №11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. 5. Развитие мышления и речи.	1
2-я неделя	Занятие №12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
3-я неделя	Занятие №13 Радость. Грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного	1

		эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	
4-я неделя	Занятие №14 Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	1
5-я неделя	Занятие №15 Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1
Январь 3-я неделя	Занятие №16 Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоции испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
4-я неделя	Занятие №17 Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Снятие эмоционального напряжения.	1
5-я неделя	Занятие №18 Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1
Февраль 1-я неделя	Занятие №19 Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	1

2-я неделя	Занятие №20 В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление	1
3-я неделя	Занятие №21 Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1
4-я неделя	Занятие №22 Волшебные средства понимания	1.Развивать вербальное и невербальное общение. 2.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1
Март 1-я неделя	Занятие №23 Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1
2-я неделя	Занятие №24 Я и моя семья	1.Расширить и углубить представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. 2.Развивать любовь и уважение к семье. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику, зрительно- двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение.	1
3-я неделя	Занятие №25 Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1
4-я неделя	Занятие №26 Я и моё имя	1.Идентификация ребенка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	1
5-я неделя	Занятие №27 Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представление о себе , качествах своего характера.	

Апрель 2-я неделя	Занятие №28 Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развитие вербальное и невербальное общение. 5. Формирование отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
3-я неделя	Занятие №29 Общественный этикет.	1. Познакомить детей с общественным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания.	
4-я неделя	Занятие №30 Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	1
5-я неделя	Занятие №31 Подарочный этикет	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику.	1